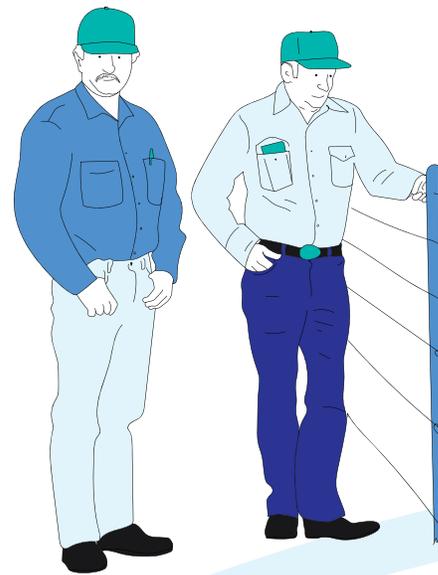
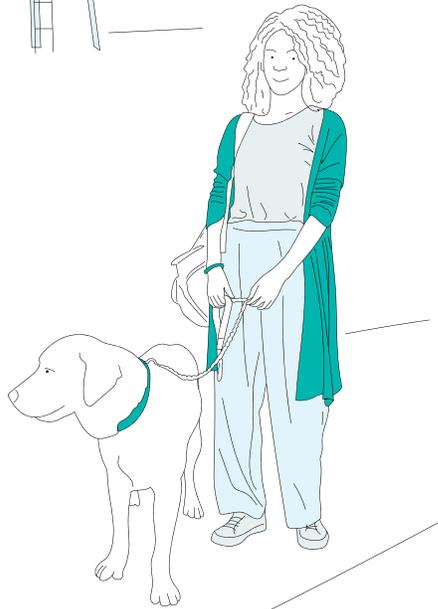
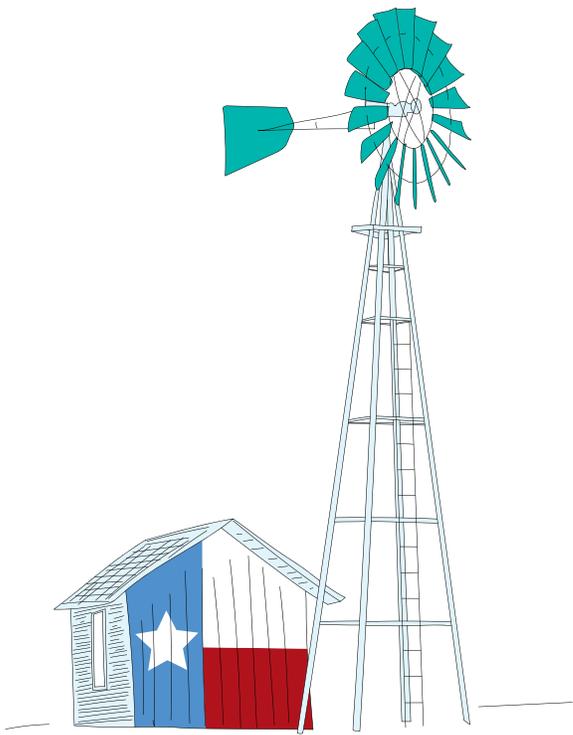


Fuerte Apoyo, Desafíos Claros

La encuesta del 2023 en los tejanos
sobre las actitudes de la educación pública



Charles Butt
— FOUNDATION —

Public Opinion Research

Tabla de Contenido

Carta de Charles Butt Foundation	02
Conclusiones Clave	03
Sobre la Encuesta	06
Actitudes Hacia los Maestros	07
Salarios de los Maestros.	10
Aumentos Salariales a lo Largo del Tiempo	
El Impacto de los Maestros	14
Seguridad, Pertenencia, e Inclusión.	16
Riesgo de Intimidación, Acoso, y Discriminación	
Riesgo de Infección por COVID-19	
Riesgo de un Tiroteo Masivo	
Calificación de las Escuelas	23
Problemas que Enfrentan las Escuelas	
Financiamiento de las Escuelas Públicas . . .	26
Prueba STAAR y Rendición de Cuentas. . . .	28
Prueba STAAR	
Rendición de Cuentas	
Vales Escolares	31
Conexiones Personales con las Escuelas Públicas	34
Metodología de la Encuesta.	36

Carta de Charles Butt Foundation

En apoyo a la misión de Charles Butt Foundation para buscar un futuro más equitativo y próspero para todos los tejanos, la Fundación participa en investigaciones de encuestas de opinión pública para escuchar a una muestra representativa de todos los tejanos sobre temas esenciales de educación pública. Ahora, en nuestro cuarto año consecutivo, seguimos aprendiendo de los tejanos y los padres de las escuelas públicas sobre lo que tienen en su mente y su corazón, y lo que creen que es esencial para fortalecer el futuro de la educación pública de Texas.

De manera alentadora, los resultados de la encuesta de 2023 indican un terreno común mucho mayor entre los tejanos que las diferencias en el apoyo a la fundación y el futuro de las escuelas públicas de Texas. Los padres reportan altos niveles de satisfacción con las escuelas públicas; Los tejanos recuerdan los impactos positivos que los maestros tuvieron en sus propias vidas; y están de acuerdo en la importancia de la transparencia y la rendición de cuentas para la financiación estatal.

Otro tema en el que los tejanos están de acuerdo es la importancia de la seguridad escolar. Para la encuesta del 2023, nos enfocamos en este tema para recopilar los datos de tejanos y padres a raíz de la tragedia del tiroteo en la escuela de Uvalde, Texas, en mayo de 2022. Los hallazgos indican que los tejanos están cada vez más preocupados por la seguridad de los niños en las escuelas.

Mientras hicimos encuestas sobre los actos físicos que hacen que una escuela sea segura, también preguntamos a los padres sobre el sentido de pertenencia de los estudiantes en la escuela.

Basándose en un hallazgo de nuestra encuesta del 2022 se encontró que el sentido de pertenencia de un estudiante es un indicador importante de la experiencia y satisfacción escolar más amplia para los padres, buscamos datos adicionales sobre este importante concepto. Este año, preguntamos a los padres si el entorno escolar de sus hijos es un lugar donde los estudiantes pueden ser auténticos, participar plenamente en el aprendizaje y tener relaciones de apoyo con maestros y compañeros.

A medida que nos acercamos a la Sesión Legislativa de 2023, concentrémonos en los elementos de acción en las que los tejanos están de acuerdo en todos los partidos y en todo el estado. Nuestro informe revela un fuerte apoyo para aumentar los fondos estatales para pagar más a los maestros de Texas, especialmente a nuestros maestros titulares. Además, los tejanos y los padres de las escuelas públicas apoyan abrumadoramente la educación técnica y profesional (CTE), el acceso universal a prekínder y el apoyo a la salud física y mental de los estudiantes.

Esperamos que esta información sirva como catalizador para apoyar y fortalecer la educación pública en Texas. Que todos tomemos medidas positivas y aprovechemos nuestra experiencia, pasión e influencia para hacer que esto suceda para nuestros niños, nuestro estado y nuestro futuro.



Shari B. Albright
Presidente

Conclusiones Clave

Aun estando conscientes de sus desafíos, los tejanos expresan una reserva profunda de buena voluntad para las escuelas públicas del estado. Los padres están ampliamente satisfechos con la calidad de la educación de sus hijos, y el público apoya abrumadoramente el aumento de los fondos estatales para aumentar el salario de los maestros.

El ochenta y nueve por ciento de los padres de escuelas públicas dicen que están satisfechos con la calidad de la educación que reciben sus hijos, superando la cifra nacional comparable del 80 por ciento de una encuesta de agosto de 2022.¹

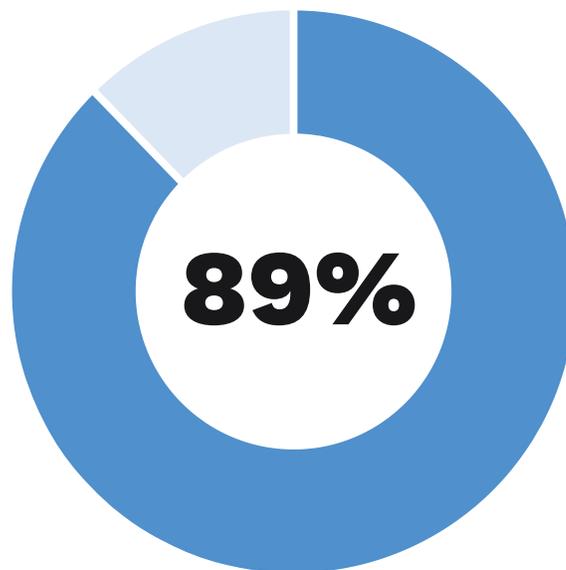
El apoyo a los maestros es fuerte, y la gran mayoría de los tejanos dice que un maestro ha impactado positivamente en su vida. Pero la última encuesta estatal sobre educación pública realizada por la Charles Butt Foundation encuentra que la profesión está bajo presión: solo el 39 por ciento de los tejanos ahora dice que le gustaría que su hijo comenzara a enseñar en las escuelas públicas, 10 puntos menos en un año.

Las numerosas presiones sobre los docentes son ampliamente reconocidas. Las tres cuartas partes de los tejanos piensan que los maestros de las escuelas públicas son subestimados o irrespetados por la sociedad; El 66 por ciento dice que están sobrecargados de trabajo. Las tres cuartas partes o más piensan que los salarios promedio de los maestros con más antigüedad son demasiado bajos.

¹ Saad, L. (2022, 1 de septiembre).). *La satisfacción de los estadounidenses con la educación K-12 en el lado bajo*. Gallup. <https://news.gallup.com/poll/399731/americans-satisfaction-education-low-side.aspx>

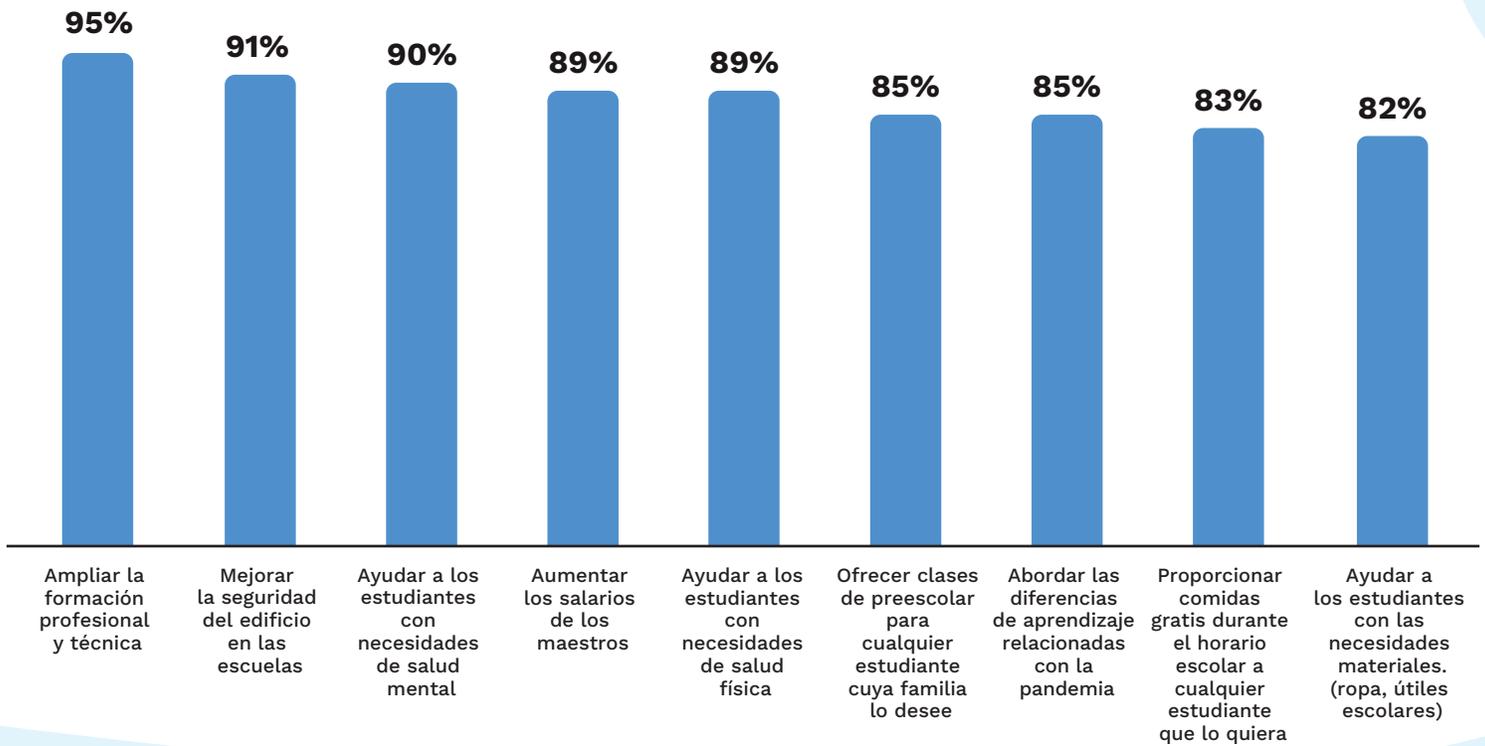
La Mayoría de los Padres de Texas Están Satisfechos con la Educación en la Escuela Pública de su Hijo

% de padres de escuelas públicas que están algo/muy satisfechos con la calidad de la educación que está recibiendo su hijo



Los Tejanos Favorecen un Mayor Financiamiento Estatal para las Prioridades de las Escuelas Publicas

% de todos los tejanos que apoyan un poco o firmemente el aumento de los fondos estatales para cada iniciativa



Los tejanos apoyan ampliamente los pasos para abordar el problema salarial. Ochenta y nueve por ciento apoya el aumento de los fondos estatales para las escuelas públicas PK-12 para aumentar los salarios de los maestros. El público está a favor de un sistema de compensación integral, con años de experiencia, inflación y nivel de educación como los factores preferidos para aumentar la remuneración durante una carrera docente.

Las ansiedades por los tiroteos en las escuelas también son evidentes en los resultados de la encuesta.² El cincuenta y tres por ciento de los tejanos ven al menos un riesgo moderado de que los estudiantes de las escuelas públicas de su comunidad experimenten un tiroteo masivo en la escuela. Y 4 de cada 10 padres ven al menos un riesgo moderado para su propio hijo.

² La encuesta de Educación de Texas se administró casi cuatro meses después del tiroteo en la Escuela Primaria Robb en Uvalde, Texas, que cobró la vida de 19 estudiantes y dos maestros.



En una pregunta abierta sobre los mayores problemas que enfrentan las escuelas públicas locales que se ha realizado desde el inicio de la encuesta en 2020, las preocupaciones en torno a la seguridad escolar, incluido el riesgo de violencia armada, ascendieron al puesto número uno en 2023. Veintitrés por ciento de los tejanos en general, el triple de lo que era hace un año, y el 32 por ciento de los padres de las escuelas públicas dijeron que es su principal preocupación.

En respuesta a una sección de preguntas que profundizan en la seguridad escolar y la pertenencia de los estudiantes, los padres de Texas compartieron perspectivas en nombre de sus hijos. De manera alentadora, el 82 por ciento de los padres expresa confianza en cada una de las cuatro medidas de pertenencia de los estudiantes encuestados -que su hijo puede ser él mismo en la escuela, se siente apoyado por los maestros, se le anima a compartir ideas y participar en clase, y tiene buenas relaciones con otros estudiantes.

En un resultado preocupante, dos tercios de los padres de escuelas públicas piensan que existe al menos un riesgo moderado de que su hijo experimente algún tipo de intimidación, acoso sexual o discriminación en la escuela, incluido el 30 por ciento que ve un gran riesgo de que al menos uno de estos suceda. Entre las principales preocupaciones, el 53 por ciento de los padres piensa que su hijo tiene al menos una probabilidad moderada de sufrir acoso cibernético y el 48 por ciento dice lo mismo sobre el acoso físico o las peleas.

Con respecto a cómo los tejanos perciben las escuelas en general, continúa una brecha entre las percepciones entre los padres y los que no son padres, un fenómeno que fue informado por primera vez en el informe de la Encuesta de Educación de Texas de 2022. El cuarenta y tres por ciento de los que no son padres ahora dan a sus escuelas públicas locales una calificación A o B, en comparación con el 64 por ciento de los padres, una brecha continua de aproximadamente 20 puntos entre los dos grupos.³ También existe una brecha más pequeña, pero significativa, entre las calificaciones de los maestros de Texas. El setenta y seis por ciento de los padres dan a sus maestros de escuelas públicas una calificación A o B, 16 puntos más que las calificaciones de los que no son padres.

³ Los términos “padres” y “padres de escuela pública” se usan indistintamente en este informe para referirse a los tejanos con un hijo matriculado en escuelas públicas de prekínder a grado 12. “No padres” se refiere a los tejanos sin un hijo matriculado en la escuela pre-K-12.

Sobre la Encuesta

La cuarta encuesta anual de educación de Texas, anteriormente conocida como la encuesta de la Charles Butt Foundation, fue producida para la Charles Butt Foundation por [Langer Research Associates](#), recopilación de datos que tuvo lugar del 9 al 19 de septiembre de 2022, en inglés y español, entre una muestra aleatoria de 1211 adultos de Texas a través de Ipsos KnowledgePanel®, un panel de encuestas en línea basado en probabilidades. Los resultados tienen un margen de error de 3.7 puntos para la muestra completa; los márgenes de error son mayores para los subgrupos. Todas las diferencias descritas en este informe han sido probadas para determinar su significación estadística.⁴

La Encuesta de Educación de Texas 2023 fue dirigida por Lauren Cook, estratega sénior, y Jessica Enyioha, Ph.D., directora de investigación; con Audrey Boklage, Ph.D., vicepresidenta de aprendizaje e impacto. El informe y la interfaz de usuario fueron diseñados por Joel Goudeau, director de arte; y los diseñadores multimedia Lauren Reed y John Jacob Moreno; con el apoyo de visualización de Kurt Lockhart, Gerente de perspectivas de datos; y apoyo de desarrollo web de Karen Wang, desarrolladora web. La autora principal de este informe es Allison De Jong, analista de investigación sénior de Langer Research Associates; con Christine Filer, Ph.D., analista de investigación sénior; Steven Sparks, Ph.D., analista de investigación; Jared Sousa, investigador asociado; y Gary Langer, director del proyecto.

A pesar de las diferencias en la forma en que los tejanos califican las escuelas públicas en general, existe un amplio apoyo para aumentar los fondos estatales en ocho áreas: el 95 por ciento apoya la expansión de la capacitación profesional y técnica, el 90 por ciento apoya la asistencia a los estudiantes con necesidades de salud mental y el 82 por ciento apoya la asistencia a los estudiantes con necesidades materiales tales como ropa y útiles escolares. Los resultados son bipartidistas, con dos tercios o más de demócratas, republicanos e independientes a favor de aumentar los fondos estatales para cada elemento encuestado.

En cuanto a las pruebas y la rendición de cuentas, los padres de las escuelas públicas están divididos sobre si las evaluaciones estatales de preparación académica (STAAR) miden efectivamente o no el aprendizaje de los estudiantes. La mayoría de los que no son padres, por su parte, piensan que STAAR no logra ese objetivo. Cuando se trata de calificar a las escuelas, entre la tercera parte de los tejanos que conocen las calificaciones de responsabilidad emitidas por la Agencia de Educación de Texas (TEA) para sus escuelas públicas locales, aproximadamente 8 de cada 10 dicen que esas calificaciones son al menos algo útiles para comprender la calidad de la escuela.

En cuanto a los vales escolares, los tejanos, entre un 54 y un 44 por ciento, se oponen a implementar un programa de vales en su comunidad si eso significa reducir la cantidad de fondos disponibles para las escuelas públicas locales. Mientras la mayoría de los que no son padres se oponen a esto, los padres se dividen en partes iguales en un 49-49 por ciento.

En respuesta a una pregunta hipotética sobre un escenario en el que las escuelas privadas recibirían fondos estatales para la educación, la mayoría de los tejanos piensan que deberían estar sujetos a requisitos similares a los de las escuelas públicas, incluido el 88 por ciento que cree que las escuelas privadas deberían estar obligadas a informar públicamente todas las finanzas escolares, un poco más del 80 por ciento está a favor de exigir la aceptación de estudiantes con necesidades educativas especiales y brindar servicios de educación especial, y el 73 por ciento está a favor de exigir que las escuelas privadas sigan las pautas del plan de estudios estatal.

⁴ Las diferencias que son significativas al nivel de confianza del 95 por ciento (o superior) se notifican sin calificación. Aquellas que son significativas al 90-94 por ciento de confianza se describen como diferencias “leves”. Aquellas que son significativas con menos del 90 por ciento de confianza no se informan como diferencias.

Actitudes Hacia los Maestros

Incluso reconociendo los desafíos que enfrentan los maestros, los que no son padres se han vuelto más críticos con los maestros de escuelas públicas. El sesenta por ciento de los que no son padres otorgan a los maestros de escuelas públicas de su comunidad una calificación A o B, en comparación al 68 por ciento en el informe de 2021.⁵ Por el contrario, el 76 por ciento de los padres de las escuelas públicas otorgan a sus maestros locales una A o B, igualando su puntaje máximo en 2022.

El cambio entre los que no son padres lleva las calificaciones A–B de los maestros locales entre todos los tejanos al 63 por ciento, una ligera reducción de 5 puntos en dos años.

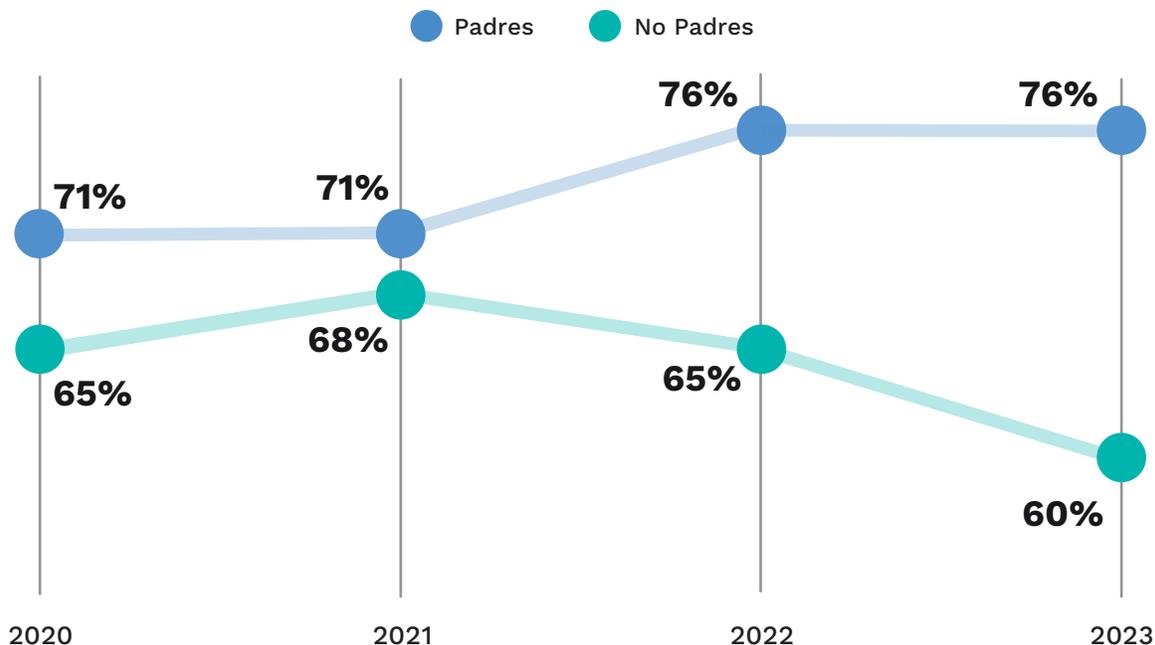
Las opiniones sobre desear la profesión también han perdido terreno. La proporción de tejanos a los que les gustaría que sus hijos enseñaran en las escuelas públicas como carrera cayó 10 puntos este año al 39 por ciento, con una disminución generalizada entre los grupos. Una encuesta nacional de Phi Delta Kappan (PDK) de junio de 2022 encontró resultados similares usando una pregunta ligeramente diferente, con el 37 por ciento de los estadounidenses diciendo que les gustaría que un hijo suyo se convirtiera en maestro de escuela pública en su comunidad.⁶

⁵ Aquí y en todas partes, las encuestas se indican por el año en que se publicaron. Cada uno fue enviado durante el invierno o el otoño anterior

⁶ Phi Delta Kappan. (2022). *The 54th annual PDK poll: Local public school ratings rise, even as the teaching profession loses ground* [Conjunto de datos]. PDK International. <https://pdkpoll.org/2022-pdk-poll-results/>

Las Calificaciones de los Padres para los Maestros Siguen Siendo Altas, Mientras que las Calificaciones de los que No Son Padres Bajan

% de padres de escuela pública y % de personas que no son padres que califican con A o B a los maestros de escuela pública





Los resultados también indican un reconocimiento de que los docentes carecen de apoyo social. Las tres cuartas partes de los tejanos dicen que la sociedad subestima a los maestros, resultados similares a los de las encuestas de 2020 y 2022. Encuestado de otra manera, el 74 por ciento dice que los maestros reciben muy poco respeto de la sociedad.

Además, los tejanos reconocen ampliamente que los maestros de su comunidad están sobrecargados de trabajo; el 66 por ciento lo dice, el doble de los que piensan que tienen una carga de trabajo adecuada (26 por ciento) o que piensan que no tienen suficiente trabajo (6 por ciento). Esta visión se alinea con las experiencias de los maestros de las escuelas públicas de Texas. Los maestros de Texas informaron que trabajan un promedio de 57 horas a la semana, y muchos mencionaron las cargas de trabajo excesivas como una razón para considerar seriamente dejar su puesto.⁷

Las escuelas públicas de Texas, al igual que a nivel nacional, han luchado para atraer y retener maestros, y la gran mayoría de los tejanos, incluidos los padres, conocen el problema a nivel local. Alrededor de 9 de cada 10 dicen que la escasez de maestros es un problema en las escuelas públicas de su comunidad, y la mayoría lo llama un problema grave (43 por ciento) o una crisis (16 por ciento). Los más cercanos a las escuelas públicas son los más propensos a expresar su preocupación. Entre las personas que trabajan en una escuela pública o lo hicieron en el pasado (12 por ciento de todos los tejanos), 8 de cada 10 dicen que la escasez de maestros es un problema o una crisis grave. Eso se compara con el 64 por ciento de los que tienen un amigo cercano o un familiar que trabaja en las escuelas y el 53 por ciento de los que no tienen esa conexión.

⁷ *Encuesta de Maestros de Texas de 2022: Problemas Persistentes y Un Camino a Seguir* publicado por la Fundación Charles Butt.

Hay diferencias regionales en la preocupación de más alto nivel. Ver la escasez de maestros como una crisis entre los tejanos alcanza un máximo del 23 por ciento en el centro de Texas y del 22 por ciento en el área de Houston, en comparación con el 11 a 12 por ciento en el este, oeste y sur/suroeste: los residentes de Dallas/Fort-Worth están en el medio, al 15 por ciento).⁸

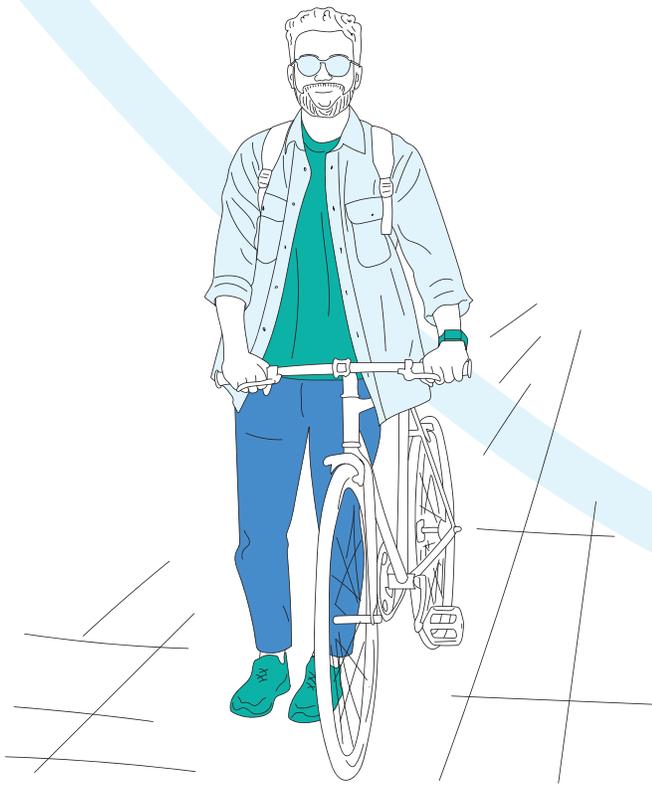
La escasez percibida está asociada con una visión más sombría de la profesión. El 59 por ciento de los tejanos que consideran que la escasez de maestros es un problema grave o una crisis en su comunidad están 33 puntos más inclinados que otros a pensar que los maestros están sobrecargados de trabajo, 80 versus 47 por ciento. Los tejanos que consideran que la escasez de maestros es un problema grave o una crisis tienen 35 puntos más de probabilidades de pensar que los maestros están desvalorizados y 24 puntos más de pensar que reciben muy poco respeto por parte de la sociedad.

Los desafíos de dotación de personal, además, pueden reforzar las dificultades en la contratación. Los Tejanos que consideran que la escasez de maestros es una crisis en su comunidad tienen 11 puntos menos de probabilidades que otros de decir que les gustaría que uno de sus hijos se convirtiera en maestro de escuela pública.

⁸ Consulte la metodología de la encuesta en CharlesButtFdn.org/2023TxEdPoll para obtener detalles sobre la composición de las regiones estatales.

Preguntas de la Encuesta

- Q. Utilizando la escala de A, B, C, D y F (Reprobado), ¿Qué calificación les daría a los maestros de las escuelas públicas de su comunidad en forma grupal?
- Q. ¿Le gustaría tener un(a) hijo(a) que se dedique a la enseñanza en escuelas públicas como carrera profesional?
- Q. ¿Considera que los maestros de las escuelas públicas están subvalorados, sobrevalorados, o debidamente valorados actualmente en la sociedad?
- Q. ¿Considera que los maestros de las escuelas públicas en general son demasiado respetados, muy poco respetados, o son respetados en una medida más o menos justa en la sociedad hoy en día?
- Q. ¿Considera que los maestros de las escuelas públicas de su comunidad están sobrecargados de trabajo, no trabajan lo suficiente, o tienen una carga de trabajo apropiada?
- Q. Que usted sepa, ¿en qué medida la escasez de maestros en las escuelas públicas de su comunidad es un problema?



Salarios de los Maestros

El público respalda abrumadoramente aumentar los salarios de los maestros. Ochenta y nueve por ciento de los Tejanos apoyan el aumento de los fondos estatales para las escuelas públicas K-12 para aumentar los salarios de los maestros.

Los tejanos de todos los partidos políticos apoyan abrumadoramente los aumentos salariales de los maestros, que van desde el 95 por ciento entre los demócratas hasta el 90 por ciento entre los independientes políticos y el 83 por ciento entre los republicanos.

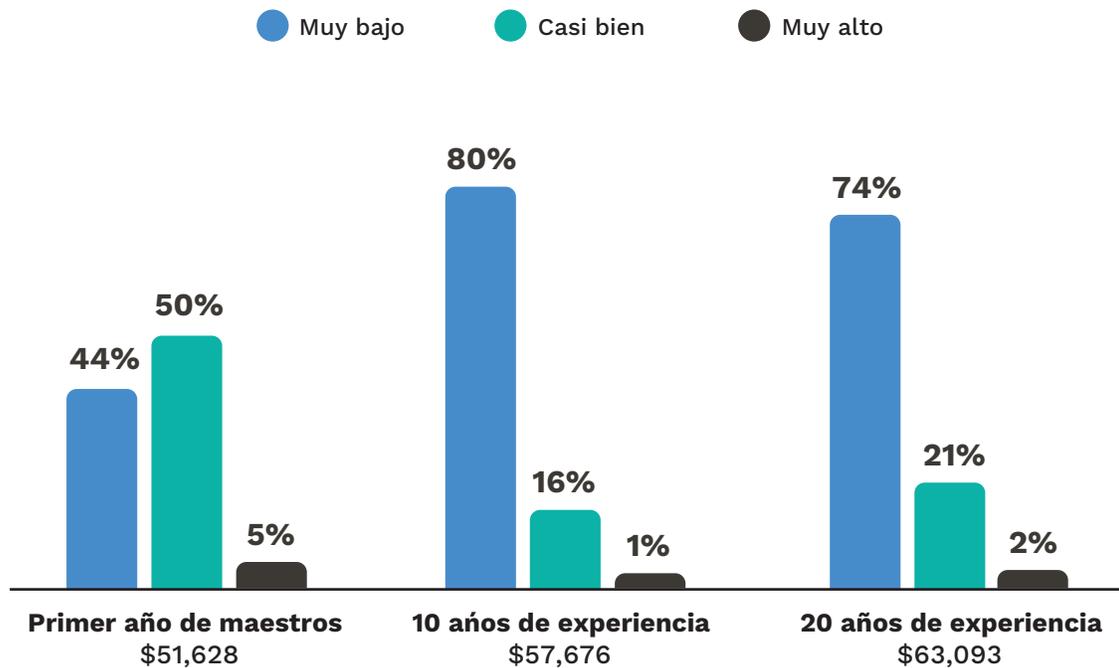
Esto refleja en parte una sensación generalizada de que los docentes con mayor antigüedad, en particular, están mal pagados. Ocho de cada 10 tejanos piensan que el salario promedio estatal para maestros de escuelas públicas con 10 años de experiencia, \$57,676, es demasiado bajo. Casi la misma cantidad, el 74 por ciento, dice lo mismo de los maestros con 20 años de experiencia (un promedio anual de \$63,093)⁹. Solo el 16 y el 21 por ciento, respectivamente, dicen que estos salarios son correctos, y casi ninguno, el 1 y el 2 por ciento, dicen que son demasiado altos.

Hay más desacuerdo en el salario promedio de los maestros de primer año, \$51,628. La mitad de los tejanos piensa que esto es correcto, mientras que el 44 por ciento piensa que es demasiado bajo; de nuevo, pocos, el 5 por ciento, dicen que es demasiado alto. En la encuesta de la Fundación a los propios maestros en 2022, el 81 por ciento sintió que su salario era injusto, con poca variación según la antigüedad.

⁹ Los promedios salariales provienen de un [análisis](#) de los datos salariales del TEA preparado para el Charles Butt Foundation por el University of Houston.

La Mayoría de los Tejanos Opinan que los Sueldos de los Profesores Experimentados es Demasiado Bajo

% de Tejanos que informan opiniones sobre los salarios promedio de los maestros para diferentes niveles de experiencia



Existe un amplio acuerdo entre las afiliaciones políticas de que los docentes experimentados ganan muy poco dinero. El ochenta y cinco por ciento de los demócratas piensan que el salario anual promedio de los maestros con 10 años en el trabajo es demasiado bajo, al igual que el 81 por ciento de los independientes y el 75 por ciento de los republicanos.

Tejanos que ven la escasez de maestros como un problema serio o una crisis son de 16 a 27 puntos más probables que otros de decir que el salario promedio en cada cargo es demasiado bajo. Este punto de vista también alcanza su punto máximo entre aquellos que ven a los maestros poco valorados, irrespetados y sobrecargados de trabajo,

Las personas que califican muy bien a los maestros de su comunidad son más propensas a decir que están mal pagados. La mitad de los que dan a los maestros de escuelas públicas locales una calificación A o B dicen que el salario promedio de un maestro de primer año es demasiado bajo, en comparación con el 34 por ciento de los que asignan calificaciones más bajas.

Aumento de Sueldo Con el Tiempo

Los tejanos creen que una variedad de factores debería determinar cuánto aumenta el salario de un maestro con el tiempo. Aproximadamente 9 de cada 10 dicen que el nivel de educación y certificación de un maestro (89 por ciento), el costo de vida o la inflación (88 por ciento) y los años de experiencia (87 por ciento) deberían ser factores en la compensación de los maestros. Esto incluye aproximadamente la mitad, el 48 por ciento, que dice que el nivel de educación y certificación de un maestro debería ser un factor principal; poco más de 4 de cada 10 dicen lo mismo sobre el costo de vida y los años de experiencia.

Más del 80 por ciento de los tejanos dice que las observaciones en el aula y otras evaluaciones de desempeño por parte de los administradores escolares deberían ser un factor en los aumentos salariales, incluido el 34 por ciento que dice que debería ser un factor principal. Además, el 73 por ciento de los tejanos piensa que los costos locales de vivienda deberían ser un componente de los aumentos salariales, incluido un tercio que piensa que esto debería ser un factor principal.

Menos tejanos creen que el desempeño de los estudiantes en las pruebas estandarizadas del estado debería ser un factor. Si bien el sesenta por ciento dice que esto debería ser un factor para determinar cómo aumentan los salarios con el tiempo; una cuarta parte piensa que debería ser un factor principal.

Los maestros de escuelas públicas actuales y anteriores son más propensos que aquellos que nunca han trabajado en escuelas públicas a decir que el costo de vida debería ser un factor principal. También es menos probable que los tejanos que no han trabajado en escuelas públicas apoyen la factorización del desempeño de los estudiantes en las pruebas estandarizadas estatales y las evaluaciones de desempeño realizadas por los administradores escolares.

El apoyo para el uso de pruebas estandarizadas para establecer el salario de los maestros es más alto entre los padres de escuelas públicas que entre los que no son padres (68 versus 58 por ciento). Alcanza un máximo del 69 por ciento entre los tejanos con ingresos familiares de menos de \$50,000 y del 66 por ciento de los tejanos hispanos. Los resultados también muestran que el escepticismo sobre la prueba STAAR afecta las opiniones sobre cómo debe usarse. Además, 8 de cada 10 tejanos que tienen al menos algo de confianza en que la prueba mide efectivamente qué tan bien está aprendiendo un estudiante dicen que debería ser un factor para determinar los aumentos de sueldo, frente al 24 por ciento de los que no tienen ninguna confianza en esto.

Los Tejanos Priorizan la Experiencia y los Costos de Vida Sobre los Puntajes de las Pruebas para los Aumentos Salariales de los Maestros

% de los Tejanos que dicen que los siguientes elementos deberían ser un factor o un factor importante en los aumentos salariales de los maestros



Preguntas de la Encuesta

Q. En el primer año de trabajo, el salario anual promedio de un maestro de escuela pública en Texas es \$51,628. ¿Considera que este salario es demasiado alto, demasiado bajo, o más o menos adecuado para un maestro en su primer año de trabajo?

Q. Después de 10 años de trabajo, el salario anual promedio de un maestro de escuela pública en Texas es \$57,676. ¿Considera que este salario es demasiado alto, demasiado bajo, o más o menos adecuado para un maestro con 10 años de experiencia?

Q. Después de 20 años de trabajo, el salario anual promedio de un maestro de escuela pública en Texas es \$63,093. ¿Considera que este salario es demasiado alto, demasiado bajo, o más o menos adecuado para un maestro con 20 años de experiencia? Q. ¿Qué tan importante debería ser cada uno de estos factores para determinar cuánto aumenta el salario de un maestro con el tiempo? a.) El desempeño de sus estudiantes en las pruebas estatales estandarizadas b.) Observaciones de la clase y otras evaluaciones de desempeño por parte de los administradores escolares c.) Años de experiencia en la enseñanza d.) Su nivel de educación y certificación e.) El costo de vida (es decir, la inflación) f.) Costos de vivienda locales

El Impacto de los Maestros

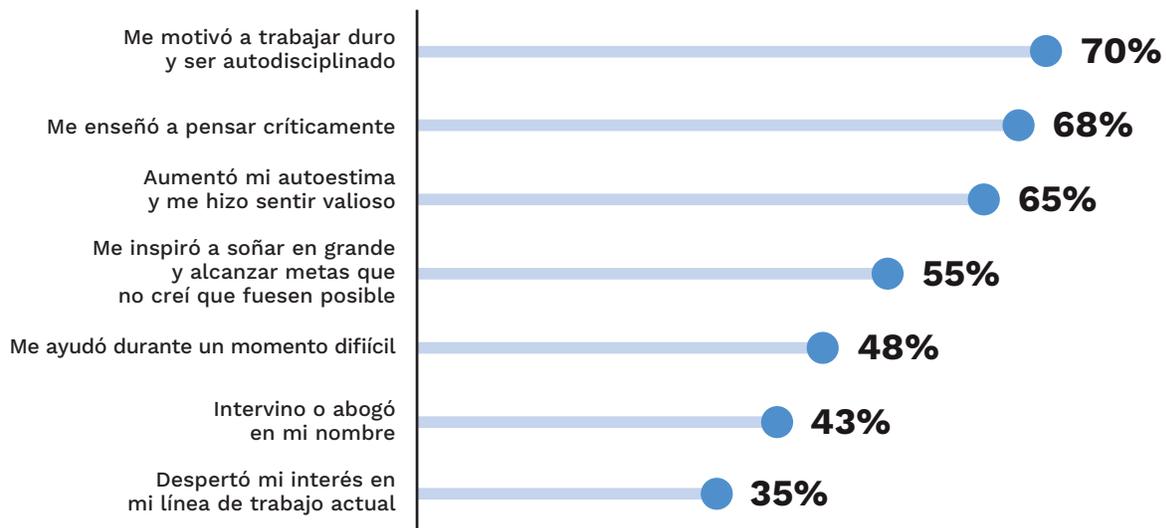
La gran mayoría de los tejanos compartió que un maestro tuvo un impacto positivo en su vida. El ochenta y cuatro por ciento se identifica con impactos positivos en al menos una de las siete formas especificadas en la encuesta. Dos tercios dicen que un maestro o entrenador de K-12 los motivó a trabajar duro y ser auto disciplinados (70 por ciento), les enseñó a pensar críticamente (68 por ciento) o aumentó su autoestima y los hizo sentir valiosos (65 por ciento). Más de la mitad, el 55 por ciento, dice que un maestro o entrenador los ha inspirado a soñar en grande y alcanzar metas que no creían posibles.

Aproximadamente la mitad también dice que un maestro o entrenador los ha ayudado durante un momento difícil. Cuarenta y tres por ciento dice que uno intervino o abogó en su nombre. Más de un tercio de los tejanos (35 por ciento) dicen que un maestro o entrenador despertó su interés en su línea de trabajo actual. Entre el 6 por ciento de tejanos que son o fueron maestros de escuelas públicas, el 73 por ciento lo dice.

Los impactos informados son similares en todos los grupos raciales y étnicos, con una excepción notable: el sesenta por ciento de los tejanos negros dicen que un maestro intervino o abogó en su nombre, en comparación con el 45 por ciento de los tejanos hispanos y el 37 por ciento de los tejanos blancos.

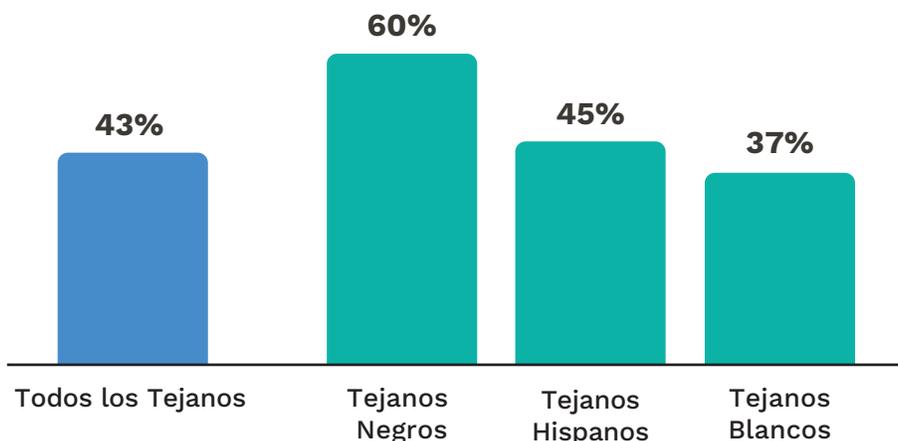
Los Tejanos Reportan Múltiples Maneras Positivas en que los Maestros Dieron Forma a Sus Vidas

% de Tejanos que reportan impactos positivos de sus maestros o entrenadores K-12



Los Tejanos Negros son Más Propensos a Experimentar Maestros que Abogan en Su Nombre

% de Tejanos por raza o etnia que tuvieron un maestro que intervino o abogó en su nombre



Estas experiencias importan. Los tejanos que dicen que su vida ha sido impactada positivamente por un maestro o entrenador tienen más probabilidades (31 por ciento) que aquellos sin tales influencias (20 por ciento) de haberse graduado de la universidad. También es más probable que ganen ingresos más altos, ya que el 38 por ciento vive en hogares que ganan más de \$100,000 al año en comparación con el 22 por ciento de los demás.

Los tejanos que han sido impactados personalmente por un maestro tienden a tener percepciones más positivas de la profesión docente. Aquellos que reportan al menos un impacto positivo de un maestro o entrenador en su vida son sustancialmente más propensos (66 por ciento) que otros (47 por ciento) a dar calificaciones A o B a los maestros en su comunidad, 66 versus 47 por ciento. Y son más propensos a decir que les gustaría que un hijo suyo fuera maestro, 41 versus 27 por ciento.

Las calificaciones de las escuelas también muestran un efecto positivo. El cuarenta y nueve por ciento de los tejanos que han sido impactados positivamente por un maestro dan a las escuelas públicas de su comunidad una calificación de A o B, en comparación con el 33 por ciento de los demás. También tienen 10 puntos más de probabilidad de estar satisfechos con la calidad de la educación que reciben los estudiantes de escuelas públicas en todo el estado, 58 versus 48 por ciento.

Preguntas de la Encuesta

Q. Pensando en la educación que recibió en los niveles K-12 (primaria, secundaria o preparatoria), ¿tuvo un maestro o entrenador que influyó de manera positiva en su vida de alguna de las siguientes maneras? a.) Me ayudó durante un momento difícil b.) Aumentó mi autoestima y me hizo sentir valioso c.) Me inspiró a soñar en grande y alcanzar metas que no creía posibles d.) Me motivó a trabajar duro y ser auto-disciplinado e.) Me enseñó a pensar críticamente f.) Intervino o me apoyó en mi nombre g.) Inspiró mi interés en mi línea de trabajo actual

Seguridad, Pertenencia e Inclusión

La Encuesta de Educación de Texas de 2022 midió las percepciones de los padres sobre el sentido de pertenencia de sus hijos en la escuela. Los resultados mostraron una conexión positiva entre la pertenencia y ciertas cuestiones escolares. Es decir, los padres que reportaron un mayor sentido de pertenencia en nombre de sus hijos tenían percepciones más altas de la calidad de la escuela; eligieron su escuela pública actual dadas otras opciones de inscripción; y tenían un mayor nivel de confianza en los tomadores de decisiones de la escuela.

Sobre la base de ese resultado, la encuesta de este año, 2023, incluyó cuatro medidas específicas de pertenencia en las escuelas públicas de Texas: 1-si los padres piensan que su hijo puede ser él mismo en la escuela, 2-se siente apoyado por los maestros, 3-tiene

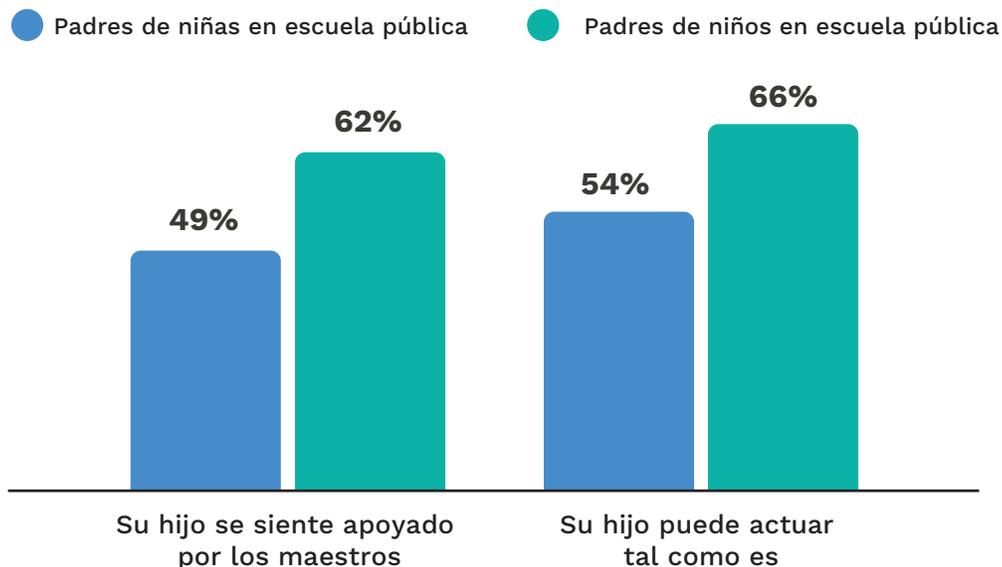
buenas relaciones con otros estudiantes, y 4-se anima a compartir ideas y participar en clase. De manera alentadora, 9 de cada 10 padres de escuelas públicas tienen al menos algo de confianza en cualquier medida individual, incluido el 82 por ciento en las cuatro.¹⁰

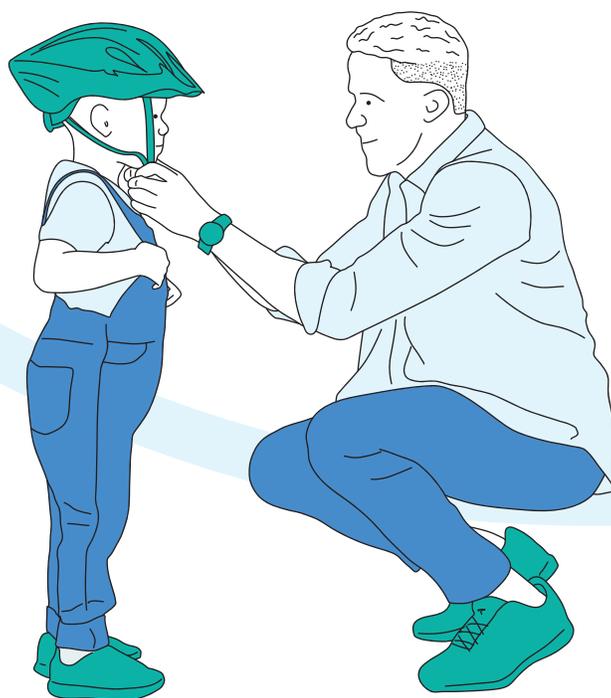
La mayoría de los padres (del 55 al 62 por ciento) tienen extremadamente o mucha confianza en cualquiera de las medidas de pertenencia, aunque solo el 36 por ciento tiene un alto grado de confianza en los cuatro elementos. Los resultados se hacen eco de los de la Encuesta de Educación de Texas de 2022, cuando el 77 por ciento de los padres de las escuelas públicas dijeron que sus hijos tenían al menos un fuerte sentido de pertenencia a su escuela, pero solo el 30 por ciento dijo que era muy fuerte.

¹⁰ Aquí y en otros lugares, se preguntó a los padres con varios hijos sobre su hijo mayor.

Los Padres de Niños en Escuelas Públicas Tienen Más Confianza que los Padres de Niñas en el Sentido de Pertenencia del Niño

% de padres de escuelas públicas que reportan los factores de pertenencia correspondientes de sus hijos





A la par de los resultados de la encuesta de 2022, la confianza de los padres en el sentido de pertenencia de sus hijos está fuertemente relacionada con las actitudes positivas hacia las escuelas públicas. El sesenta y cinco por ciento de los padres que confían mucho en las cuatro medidas están muy satisfechos con la calidad de la educación que está recibiendo su hijo, en comparación con solo el 32 por ciento que confían en dos o tres artículos y el 11 por ciento de los que confían en solo uno o ninguno de los artículos.

Las diferencias entre los padres de Texas surgen cuando se les pregunta sobre su sentido de pertenencia y el género de sus hijos. Los padres de escuelas públicas cuyo hijo mayor o único es un niño (45 por ciento) tienen 19 puntos más de probabilidad de tener mucha confianza en las cuatro medidas que los padres de niñas (26 por ciento). Específicamente, el 62 por ciento de los padres que consideran a su hijo están más inclinados que aquellos que hablan de su hija (49 por ciento) a tener mucha confianza en que su hijo cuenta con el apoyo de los maestros. Los padres de niños también son

un poco más propensos (66 por ciento) a tener un alto grado de confianza en que sus hijos pueden ser ellos mismos en la escuela, en comparación con los padres de niñas (54 por ciento).

Las percepciones de pertenencia difieren según los niveles de educación e ingresos. Los padres de escuelas públicas con un título universitario tienen 17 puntos más de probabilidad (67 por ciento) que aquellos con menos educación (50 por ciento) de tener mucha confianza en que sus hijos se sienten apoyados por los maestros. De manera similar, el 66 por ciento de los padres con ingresos familiares de \$100,000 o más, en comparación con el 50 por ciento de los que ganan menos de \$50,000, también confían mucho en que sus hijos se sienten apoyados por los maestros.

En otra diferencia, los padres de escuelas públicas en áreas suburbanas y rurales tienen 15 puntos más de probabilidad (62 por ciento) que los residentes urbanos (47 por ciento) de tener mucha confianza en que sus hijos cuentan con el apoyo de los maestros.

Riesgos de Intimidación, Acoso, y Discriminación

Dos tercios de los padres de las escuelas públicas piensan que existe al menos un riesgo moderado de que su hijo experimente algún tipo de intimidación, acoso sexual o discriminación en la escuela. El treinta por ciento ve un gran riesgo de que ocurra al menos uno de estos.

Los riesgos percibidos están fuertemente conectados con los sentimientos generales de pertenencia. Un modesto 19 por ciento de los padres que dicen que su hijo enfrenta un gran riesgo de intimidación, acoso y discriminación confían mucho en las cuatro medidas de pertenencia de su hijo, en comparación con el 56 por ciento de los padres que dicen que esos riesgos para su hijo son pequeños o inexistentes.¹¹

El acoso, (bullying), es el riesgo más común identificado por los padres de las escuelas públicas; el 53 por ciento ve al menos un riesgo moderado de que su hijo pueda experimentar acoso cibernético, y casi la misma cantidad (48 por ciento) dice lo mismo sobre el acoso físico o las peleas. La opinión se distribuye uniformemente entre grupos raciales o étnicos, niveles de educación y grupos de ingresos, con aproximadamente la mitad o más en cada uno que ve el ciberacoso como al menos un riesgo moderado para su hijo y 4 de cada 10 o más dicen lo mismo para el acoso físico o las peleas. Los padres a los que se les preguntó acerca de su hijo (55 por ciento) eran algo más propensos a ver el acoso físico o las peleas como un riesgo que los padres a quienes se les preguntó acerca de su hija (42 por ciento).

Entre otras inquietudes, aproximadamente 4 de cada 10 padres de escuelas públicas piensan que sus hijos enfrentan al menos un riesgo moderado de acoso sexual por parte de otros estudiantes. Una vez más, las diferencias de género emergen de los datos. Los padres a los que se les preguntó acerca de su hija (45 por ciento) están 16 puntos más inclinados a llamar a esto un riesgo que los padres a quienes se les preguntó acerca de su hijo (29 por ciento).

Una parte considerable también identifica riesgos de discriminación basados en el origen racial o étnico de sus hijos. El treinta y siete por ciento de los padres de las escuelas públicas en general dicen que existe al menos un riesgo moderado de que su hijo sufra discriminación en la escuela debido a su origen racial o étnico; los padres de color son más propensos (43 por ciento) a decir que al menos existe un riesgo moderado de que su hijo sufra discriminación en la escuela debido a su origen racial o étnico en comparación con el 20 por ciento de los padres blancos. Específicamente entre los padres hispanos, el 42 por ciento ve al menos un riesgo moderado de que su hijo sufra discriminación por su origen racial o étnico.¹²

¹¹ El tamaño de la muestra de padres de escuelas públicas que dicen que su hijo enfrenta un gran riesgo de intimidación, acoso y discriminación es pequeño, n=91, frente a un estándar preferido de n=100 para el análisis de subgrupos.

¹² Los tamaños de muestra entre padres de otros orígenes raciales y étnicos no son lo suficientemente grandes para un análisis confiable.

Entre otras formas de discriminación potencial, el 35 por ciento de los padres en general piensa que su hijo enfrenta al menos un riesgo moderado de discriminación basado en su situación económica, lo que aumenta al 45 por ciento de los padres con ingresos familiares anuales inferiores a \$50,000 frente al 19 por ciento de los padres que ganan \$100,000 o más.

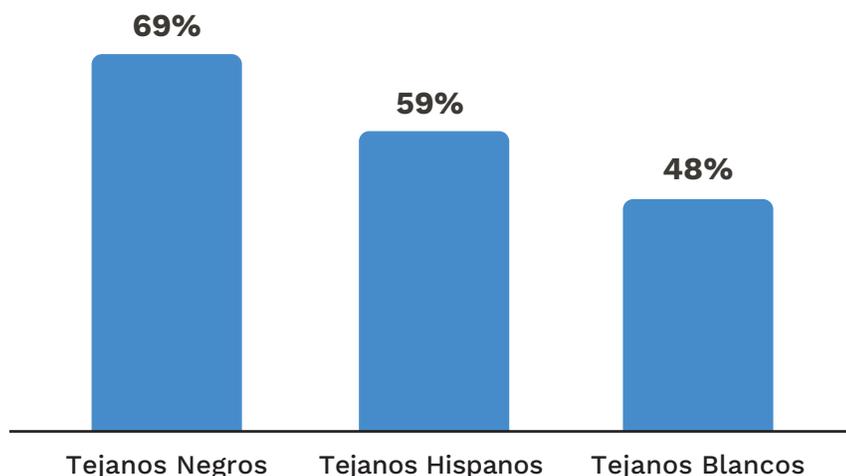
El veintinueve por ciento dice que su hijo enfrenta al menos un riesgo moderado de discriminación basado en su identidad de género u orientación sexual.

El veintiséis por ciento de los padres de escuelas públicas cuyos hijos hablan un idioma que no sea inglés en el hogar dicen que su hijo enfrenta al menos un riesgo moderado de discriminación basado en sus capacidades del idioma inglés.

Se pidió a los tejanos en general que evaluaran los riesgos de intimidación, acoso sexual y discriminación que enfrentan los estudiantes de escuelas públicas en su comunidad en general. Coincidiendo con los riesgos relativos que los padres perciben para sus hijos, el acoso cibernético y el acoso físico encabezan la lista, con un 74 y un 68 por ciento, respectivamente, que los ven como riesgos grandes o moderados para los estudiantes de escuelas públicas en su comunidad.

Los Tejanos de Color Ven Más Riesgos de Discriminación entre los Estudiantes en Sus Comunidades

% de Tejanos por subgrupo que creen que los estudiantes de escuelas públicas enfrentan un riesgo moderado o alto de discriminación por su raza o etnia

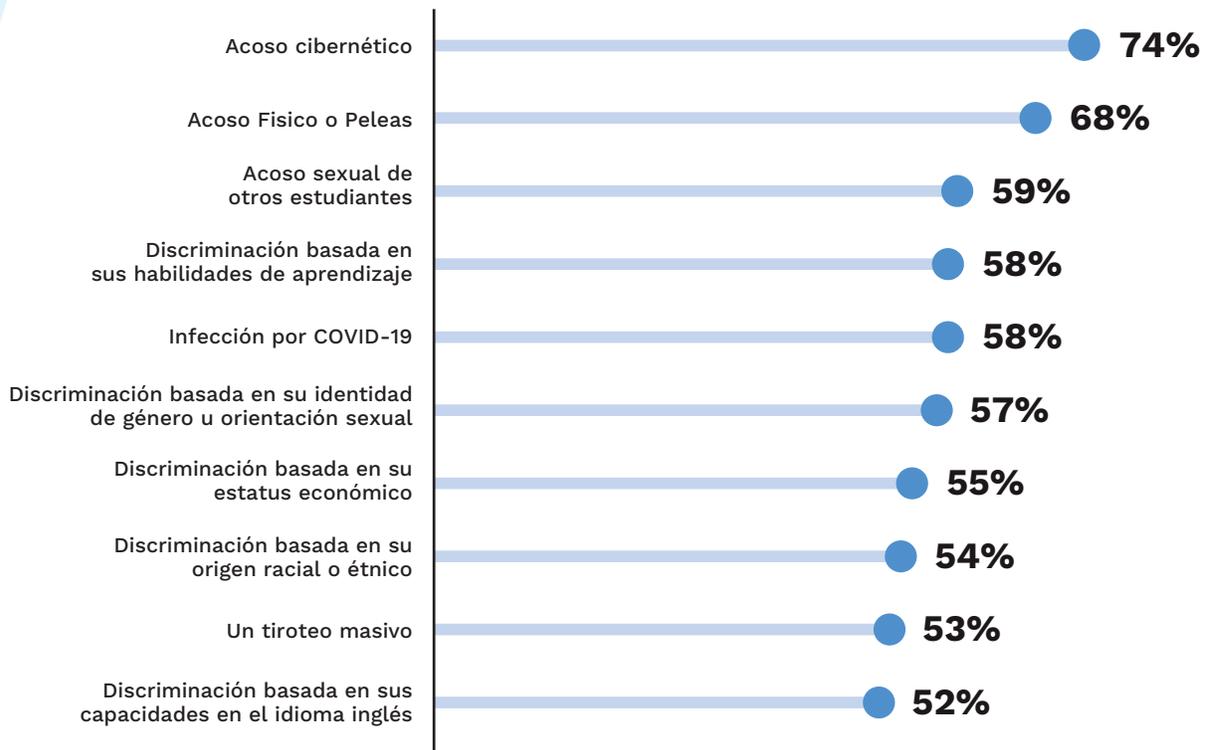


Las percepciones entre los padres y no padres de las escuelas públicas están en gran medida alineadas, con algunas excepciones: los padres tienen entre 11 y 17 puntos menos de probabilidades que los que no son padres de pensar que los estudiantes de escuelas públicas en su comunidad están en riesgo de acoso sexual y discriminación por identidad de género u orientación sexual, capacidades del idioma inglés y habilidades de aprendizaje.

Otras diferencias se informan por raza o etnia e ingresos. El sesenta y nueve por ciento de los tejanos negros y el 59 por ciento de los tejanos hispanos dicen que los estudiantes de escuelas públicas en su comunidad enfrentan al menos un riesgo moderado de discriminación por su origen racial o étnico, en comparación con el 48 por ciento de los tejanos blancos. En cuanto a la discriminación basada en el estatus económico, el 64 por ciento de los tejanos con ingresos familiares de menos de \$50,000 dicen que esto es un riesgo para los estudiantes, en comparación con el 51 por ciento de los que ganan \$100,000 o más.

Los Tejanos ven una Variedad de Riesgos que Enfrentan los Estudiantes en Sus Comunidades

% de Tejanos que califican lo siguiente como riesgos moderados o grandes



Riesgo de Infección por COVID-19

Entre otras preocupaciones de seguridad escolar, el 58 por ciento de los tejanos piensa que existe al menos un riesgo moderado de que los estudiantes de escuelas públicas en su comunidad experimenten una infección por COVID-19 a través de la exposición en la escuela, incluido el 24 por ciento que lo ve como un gran riesgo. Esencialmente, como muchos padres de escuelas públicas, el 59 por ciento, dice que existe un riesgo de infección por COVID-19 para su hijo, incluido el 18 por ciento que lo ve como un gran riesgo.

Los tejanos hispanos (68 por ciento) y los tejanos negros (62 por ciento) tienen más probabilidades que los tejanos blancos (50 por ciento) de ver la infección por COVID-19 como un riesgo al menos moderado para los estudiantes de escuelas públicas en su comunidad. En otras diferencias, los residentes urbanos y suburbanos están más inclinados que los residentes rurales (69 por ciento en comparación con 47 por ciento) a ver la infección por COVID-19 como un riesgo considerable; y las mujeres son 22 puntos más aptas para pensar así que los hombres.

Las percepciones de riesgo son altamente partidistas, con tres cuartas partes de los demócratas y el 61 por ciento de los independientes que dicen que existe al menos un riesgo moderado para los estudiantes de las escuelas públicas de su comunidad, en comparación con el 38 por ciento de los republicanos. Por ideología política, el 74 por ciento de los liberales ven un riesgo considerable, cayendo al 62 por ciento de los moderados y al 45 por ciento de los conservadores.

Riesgo de un Tiroteo Masivo

La mayoría de los tejanos, el 53 por ciento, cree que un evento de tiroteo masivo representa al menos un riesgo moderado para los estudiantes de escuelas públicas en su comunidad, incluido aproximadamente una cuarta parte que ve un gran riesgo.

Cuando se les preguntó acerca de su hijo, el 41 por ciento de los padres de escuelas públicas dijeron que existe un riesgo grande o moderado de que puedan experimentar tal evento, incluido el 18 por ciento que ve un gran riesgo de que esto suceda.¹³

Las percepciones de riesgo alcanzan su punto máximo en la región sur/suroeste del estado, donde se encuentra el condado de Uvalde. Aquí, el 64 por ciento de los residentes ven al menos un riesgo moderado de un tiroteo en la escuela, en comparación con el 51 por ciento en Dallas/Fort Worth y el 45 por ciento en el este, centro y oeste de Texas por igual. Los puntos de vista en Houston están en el medio, con un 56 por ciento.

¹³ La encuesta se administró cuatro meses después del tiroteo en la escuela primaria Robb en Uvalde el 24 de mayo de 2022.



Los hispanos de Texas se inclinan especialmente a calificar los tiroteos masivos como un riesgo para los estudiantes de las escuelas públicas de su comunidad; el 67 por ciento lo dice en comparación con el 43 por ciento de los tejanos blancos. Los tejanos negros están en el medio con un 56 por ciento. De manera similar, el 47 por ciento de los padres hispanos piensa que hay al menos un riesgo moderado de que su hijo experimente un tiroteo masivo en la escuela, en comparación con el 25 por ciento de los padres blancos.

También hay diferencias sustanciales por ingresos, con el 64 por ciento de los tejanos en hogares que ganan menos de \$50,000 anuales que creen que existe un riesgo para los estudiantes de escuelas públicas en su comunidad, en comparación con el 42 por ciento de los que ganan \$100,000 o más. Entre los padres de escuelas públicas, el 51 por ciento en los hogares de bajos ingresos dice que existe un riesgo para su hijo, versus el 28 por ciento de los que ganan \$100,000 o más.

Entre otras diferencias, el 60 por ciento de las mujeres considera que un tiroteo masivo es al menos un riesgo moderado en las escuelas públicas de su comunidad, en comparación con el 46 por ciento de los hombres. De manera similar, entre los padres de escuelas públicas, el 46 por ciento de las madres está 14 puntos más inclinado que el 32 por ciento de los padres a percibir un riesgo para su hijo, una diferencia de 14 puntos.

Las percepciones de riesgo también están informadas por el partidismo. El sesenta y cinco por ciento de los demócratas dice que existe al menos un riesgo moderado de un tiroteo masivo en las escuelas públicas de su comunidad, al igual que el 58 por ciento de los independientes y el 34 por ciento de los republicanos.

Preguntas de la Encuesta

- Q. Cuando envía a su hijo(a) [mayor] a la escuela, ¿qué tanta confianza tiene usted en lo siguiente?
- a.) El/Ella/Ellos (as) pueden actuar tal como es
 - b.) El se siente/Ella se siente/Ellos(as) se sienten apoyados por los maestros
 - c.) El/Ella/Ellos(as) se animan a compartir ideas y participan en clase
 - d.) El tiene/Ella tiene/Ellos(as) tienen buenas relaciones con otros estudiantes
- Q. ¿En qué medida cree que existe el riesgo de que los estudiantes de las escuelas públicas de su comunidad puedan experimentar alguna de las siguientes situaciones mientras están en la escuela?
- Q. Ahora, pensando en su hijo(a) [mayor] que está en la escuela pública, ¿en qué medida cree que existe el riesgo de que [El, Ella, Ellos (as)] pueda experimentar alguna de las siguientes situaciones mientras está en la escuela?
- a.) Infección por COVID-19
 - b.) Un tiroteo masivo
 - c.) Acoso físico o peleas
 - d.) Ciberacoso
 - e.) Acoso sexual de otros estudiantes
 - f.) Discriminación por su origen racial o étnico
 - g.) Discriminación por su identidad de género u orientación sexual
 - h.) Discriminación por su situación económica
 - i.) Discriminación basada en sus habilidades en el idioma inglés
 - j.) Discriminación basada en sus habilidades de aprendizaje

Calificación de las Escuelas

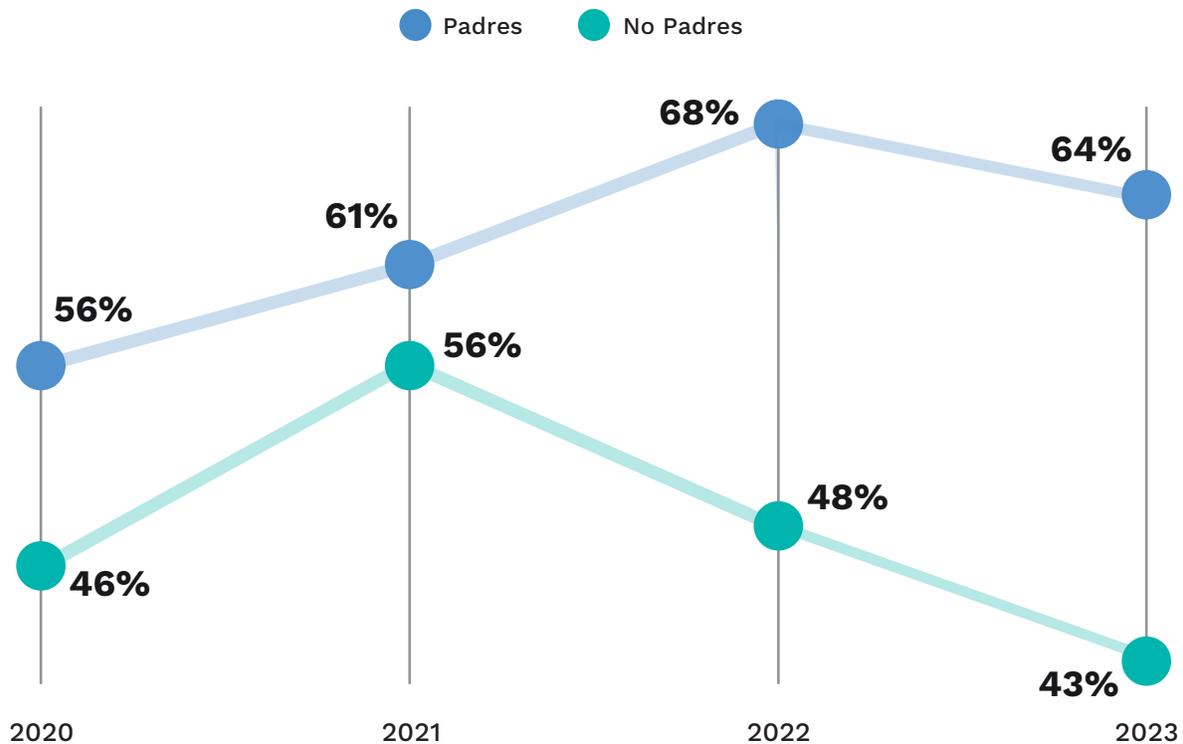
Como se señaló, en la encuesta de este año persiste una desconexión en las percepciones de las escuelas públicas locales entre padres y personas que no son padres. El sesenta y cuatro por ciento de los padres de las escuelas públicas otorgan a las escuelas públicas de su comunidad una calificación A o B, que está a la altura de su pico del 68 por ciento en 2022 y ligeramente superior a su nivel previo a la pandemia del 56 por ciento.

Por el contrario, las calificaciones entre las personas que no son padres continúan cayendo, 13 puntos menos desde 2021 al 43 por ciento A o Bs, lo más bajo en cuatro años de seguimiento. La disminución entre los que no son padres lleva las calificaciones A o B entre todos los tejanos al 47 por ciento, 9 puntos menos en dos años para borrar por completo las ganancias logradas en el primer año de la pandemia.

Hay una disminución particularmente aguda entre los tejanos en la región central del estado. En el informe de 2021, el 64 por ciento de los texanos centrales otorgaron calificaciones A o B a las escuelas públicas de su comunidad, numéricamente más altas que cualquier otra región; solo el 39 por ciento lo hace ahora. Las calificaciones en la región sur/suroeste también cayeron, 12 puntos menos desde 2021 al 45 por ciento, mientras que se han mantenido esencialmente estables en otras regiones de Texas, que van del 45 al 52 por ciento.

Continúan las Diferencias Entre las Percepciones de los Padres y los No Padres Sobre la Calidad de la Escuela

% de padres en escuelas públicas y % de personas que no son padres y otorgan calificaciones A o B en las escuelas públicas locales



Entre otras diferencias, el 34 por ciento de los tejanos que dicen que la escasez de maestros es una crisis en su comunidad le dan a la escuela pública de su comunidad una calificación de A o B, en comparación con el 54 por ciento de los que dicen que no es un problema grave o que no es un problema en absoluto.

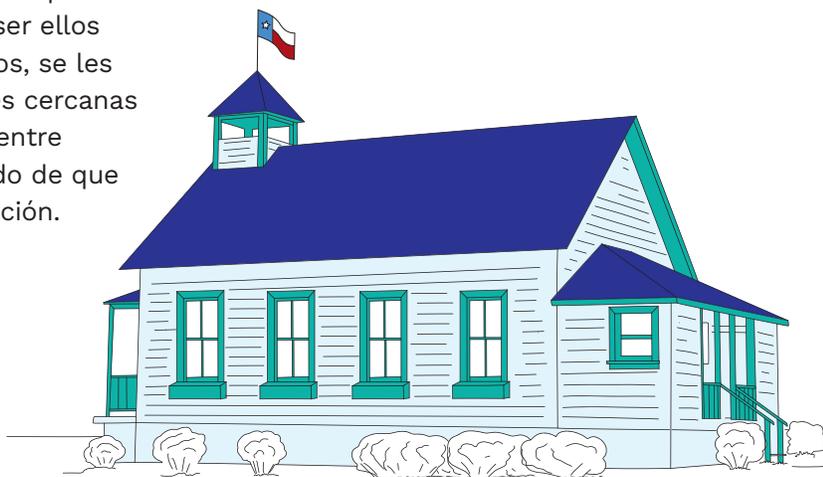
La división entre padres y no padres se extiende a los puntos de vista de la educación pública en el estado en su conjunto. El setenta y siete por ciento de los padres de las escuelas públicas están al menos algo satisfechos con la calidad de la educación que reciben los estudiantes de K-12 en Texas, en comparación con el 51 por ciento de los que no son padres, una diferencia de 26 puntos. Combinando estos grupos, el 56 por ciento de los tejanos en general están al menos algo satisfechos, incluido el 11 por ciento que está muy satisfecho, con la educación pública en general.

Cuando se les preguntó acerca de la calidad de la educación que reciben sus hijos, un vasto 89 por ciento de los padres de las escuelas públicas de Texas están satisfechos, superando la proporción de todos los padres con hijos en los grados K-12 que dijeron lo mismo a nivel nacional (80 por ciento) en una encuesta de Gallup en agosto. 2022. Además, solo el 18 por ciento enviaría a su hijo a una escuela pública diferente si tuviera la opción, y el 82 por ciento dijo que mantendría a su hijo en su escuela actual.

Eso no quiere decir que no haya mucho margen de mejora: el treinta y siete por ciento de los padres de las escuelas públicas de Texas están muy satisfechos con la calidad de la educación de sus hijos, en línea con los resultados nacionales. Como se señaló, la satisfacción fuerte es particularmente baja entre los padres que no están muy seguros de que sus hijos puedan ser ellos mismos, se sienten apoyados por los maestros, se les anima a participar en clase y tienen relaciones cercanas con otros estudiantes. También es más bajo entre aquellos que ven un riesgo grande o moderado de que su hijo sufra intimidación, acoso o discriminación.

82%

de los padres de las escuelas públicas de Texas **mantendrían a sus hijos en su escuela pública actual**, si se les dieran otras opciones de escuelas públicas.



Problemas que Enfrentan las Escuelas

A medida que se desvanecen las preocupaciones sobre la pandemia, las menciones a la seguridad escolar se han convertido en el problema más citado que enfrentan las escuelas públicas de Texas. En una pregunta abierta, el 23 por ciento de los tejanos en general y el 32 por ciento de los padres mencionaron cuestiones relacionadas con la seguridad escolar como uno de los mayores problemas que enfrentan las escuelas públicas de su comunidad, aumento del 7 y 13 por ciento, respectivamente, en 2022. Entre todos los tejanos, este incluye un 12 por ciento que menciona seguridad y protección en general, un 6 por ciento de intimidación o ciberacoso, y un 6 por ciento que menciona tiroteos escolares y violencia armada. Los padres de las escuelas públicas están especialmente preocupados por el acoso escolar o ciberacoso, que fueron mencionados por el 15 por ciento.

Entre otras preocupaciones, las menciones de cuestiones ideológicas como un problema principal han aumentado al 18 por ciento entre todos los tejanos (10 por ciento entre los padres de escuelas públicas y 19 por ciento entre los que no son padres), aumento del 11 por ciento en 2022 y el 6 por ciento en 2021. Esto incluye menciones generales de sesgo político o adoctrinamiento en las escuelas (7 por ciento), así como quejas sobre corrección política, cuestiones de género y teoría crítica de la raza (6 por ciento). Menos, el 2 por ciento, menciona específicamente el sesgo conservador.

El 16 por ciento de los tejanos y esencialmente la misma cantidad de padres de escuelas públicas (15 por ciento) citan preocupaciones sobre la calidad de la educación, que van desde un plan de estudios deficiente hasta aulas superpobladas y estándares decrecientes. Cada uno se ha mantenido estable durante los últimos cuatro años.

Entre otros temas, el 16 por ciento de los tejanos dice que los mayores problemas que enfrentan sus escuelas públicas son la escasez de maestros o la dificultad para conseguir y retener maestros de calidad, un aumento de 6 puntos en un año. El nueve por ciento de todos los tejanos también mencionan problemas relacionados con la profesión docente, como salarios bajos, falta de respeto y cargas de trabajo excesivas.

Otros problemas comúnmente mencionados incluyen la falta de financiamiento escolar, citado por el 12 por ciento en general, y el 11 por ciento identificó problemas relacionados con el bienestar de los estudiantes, como la falta de disciplina, salud mental y drogas en las escuelas. Otras preocupaciones reciben menciones de un solo dígito, incluido solo el 3 por ciento para problemas relacionados con la pandemia, una fuerte disminución del 23 por ciento en 2022 y del 29 por ciento en 2021.

Preguntas de la Encuesta

- Q. Los alumnos a menudo reciben las calificaciones de A, B, C, D y F (Reprobado) para describir la calidad de su trabajo. Usando la misma escala, ¿qué calificación les daría a las escuelas públicas de su comunidad?**
- Q. Pensando en las escuelas públicas del estado en general, ¿qué tan satisfecho(a) está usted con la calidad de la educación que reciben los estudiantes en todo el estado desde el jardín de infantes hasta el 12.º grado?**
- Q. ¿Qué tan satisfecho(a) está usted con la calidad de la educación que recibe su hijo(a) [mayor]?**
- Q. Si pudiera enviar a su hijo(a)[mayor] a cualquier escuela pública, ¿lo(a) enviaría a la escuela a la que acude actualmente o a otra escuela pública?**
- Q. ¿Cuáles piensa que son los principales problemas que enfrentan las escuelas públicas en su comunidad?**

Financiamiento de las escuelas públicas

La amplia mayoría de los tejanos apoya el aumento de los fondos estatales para las escuelas públicas K-12 en nueve áreas de enfoque, que van desde el 82 por ciento de apoyo para ayudar a los estudiantes con necesidades materiales como ropa y útiles escolares hasta el 95 por ciento para expandir la capacitación profesional y técnica.

Aumentar la financiación estatal para las escuelas públicas K-12 tiene un gran atractivo, con dos tercios o más de los grupos demográficos, políticos e ideológicos que apoyan cada uno de los nueve elementos propuestos. Esto incluye a más de 8 de cada 10 demócratas, independientes y republicanos que apoyan el aumento de los fondos para expandir la capacitación profesional y técnica, mejorar la seguridad de los edificios en las escuelas, ayudar a los estudiantes con necesidades de salud mental y aumentar los salarios de los maestros.

El fuerte apoyo de los tejanos varía según el artículo. Ampliar la capacitación profesional y técnica (66 por ciento), ayudar a los estudiantes con necesidades de salud mental (64 por ciento) y mejorar la seguridad de los edificios en las escuelas (62 por ciento) encabezan la lista de apoyo sólido entre todos los tejanos. Los resultados son similares entre los padres de las escuelas públicas, excepto que son 9 puntos más aptos para apoyar firmemente el aumento de los fondos estatales para mejorar la seguridad de los edificios.

La mayoría de los tejanos también apoyan firmemente el aumento de los fondos para mejorar los salarios de los maestros (58 por ciento), proporcionar comidas gratuitas durante el horario escolar a cualquier estudiante que lo desee (55 por ciento), ofrecer clases de preescolar de infantes para cualquier estudiante cuya familia lo desee (53 por ciento) y ayudar a los estudiantes con necesidades de salud física (53 por ciento). Los elementos que están justo por debajo de la mayoría abordan las diferencias de aprendizaje relacionadas con la pandemia (49 por ciento) y ayudan a los estudiantes con necesidades materiales (44 por ciento).



Además de mejorar la seguridad del edificio, los padres de las escuelas públicas son un poco más propensos que los que no son padres para apoyar firmemente el aumento de los fondos estatales para proporcionar comidas gratuitas durante el horario escolar (62 por ciento) y ofrecer clases de preescolar de infantes para cualquier estudiante (60 por ciento).

En todos los ámbitos, el fuerte apoyo para aumentar la financiación estatal para estos fines es mayor entre los demócratas e independientes que entre los republicanos. Por ejemplo, el 70 por ciento de los demócratas y el 60 por ciento de los independientes apoyan firmemente el aumento de los fondos estatales para proporcionar comidas gratis, en comparación con el 36 por ciento de los republicanos.

El fuerte apoyo también es más alto para la mayoría de los artículos entre las mujeres, los tejanos negros y aquellos con ingresos familiares de menos de \$100,000, en comparación con los hombres, los tejanos blancos y aquellos con ingresos más altos. Por género y raza, la excepción es la expansión de la formación profesional y técnica, que recibe un gran apoyo entre los grupos. Los tejanos en el rango de ingresos de \$50,000 a \$100,000 están más inclinados que aquellos con ingresos más bajos o altos a apoyar el aumento de los fondos estatales para salarios de maestros más altos.

Preguntas de la Encuesta

Q. ¿Estaría a favor o en contra de aumentar los fondos estatales para las escuelas públicas desde el jardín de niños hasta 12.^o grado para hacer lo siguiente? a.) Brindar comidas gratis durante las horas de clase a cualquier estudiante que lo desee b.) Aumentar los salarios de los maestros c.) Ayudar a los estudiantes con necesidades de salud mental d.) Ayudar a los estudiantes con necesidades de salud física e.) Ayudar a los estudiantes con necesidades materiales (ropa, útiles escolares) f.) Abordar las brechas de aprendizaje relacionadas con la pandemia g.) Mejorar la seguridad de los edificios escolares h.) Ampliar la capacitación profesional y técnica (CTE) i.) Ofrecer clases en guarderías para cualquier estudiante cuya familia lo desee

Pruebas STAAR y Rendición de Cuentas

Pruebas STAAR

Los padres de las escuelas públicas difieren en cuanto a la utilidad de las pruebas estandarizadas STAAR para medir el aprendizaje de los estudiantes: el cincuenta y tres por ciento confía en que la prueba mide efectivamente el aprendizaje de los estudiantes, mientras que el 45 por ciento no confía. El escepticismo es mayor entre los que no son padres; solo el 39 por ciento confía en la capacidad evaluativa de la prueba, para un resultado del 42 por ciento entre todos los tejanos. Ambos resultados no han cambiado con respecto a la encuesta de Educación de Texas de 2022, aunque la proporción de padres de escuelas públicas que están “muy” seguros de que la prueba STAAR mide efectivamente el aprendizaje de los estudiantes ha disminuido 10 puntos desde 2022 al 10 por ciento, volviendo a su nivel de 2021.

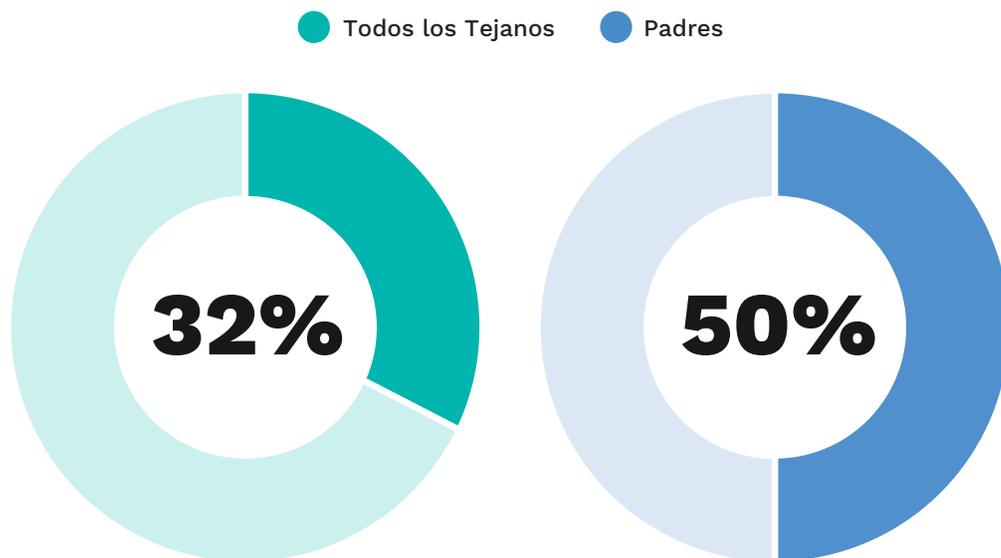
Es especialmente probable que los empleados actuales o anteriores de las escuelas públicas (76 por ciento) tengan poca confianza en la efectividad del examen como medida del aprendizaje de los estudiantes, y es un 81 por ciento similar en particular entre los maestros actuales o anteriores. (Los resultados de la encuesta de la Fundación entre maestros de escuelas públicas de Texas en mayo de 2022 fueron similares, con un 83 por ciento de maestros sin confianza en la prueba). El escepticismo es mucho menor, 53 por ciento, entre aquellos que no han trabajado en una escuela pública.

Dar una calificación alta a las escuelas locales se asocia con evaluaciones más positivas del examen: el 71 por ciento de los que asignan una calificación A en las escuelas públicas de su comunidad confían en que el examen mide efectivamente el aprendizaje, cayendo al 46 por ciento entre los que asignan una B y al 34 por ciento entre aquellos que califican más bajo a sus escuelas.

Entre otros grupos, el 52 por ciento de los que tienen una educación secundaria como máximo confían en la prueba como una medida del aprendizaje de los estudiantes, en comparación con el 35 por ciento de los que tienen más que una educación secundaria. Los encuestados que ganan menos de \$50,000 expresan de manera similar una mayor confianza en STAAR que sus contrapartes con mayores ingresos. Aproximadamente la mitad de los tejanos hispanos (48 por ciento) confían en la prueba, en comparación con el 38 por ciento de los tejanos negros y el 36 por ciento de los tejanos blancos. Finalmente, los moderados (48 por ciento) y los conservadores (44 por ciento) se inclinan más que los liberales (32 por ciento) a expresar confianza en la prueba.

Solo un Tercio de los Tejanos y la Mitad de los Padres de las Escuelas Públicas Conocen las Calificaciones A-F de Sus Escuelas Locales

% de todos los Tejanos y % de padres de escuelas públicas están conscientes de las calificaciones de la Agencia de Educación (TEA) de Texas para cualquier escuela pública en su comunidad



Rendición de Cuentas

Las escuelas públicas de Texas están calificadas en una escala A–F por la Agencia de Educación de Texas (TEA), en gran parte según los puntajes de STAAR. A partir de 2022, a las escuelas que no obtengan al menos una calificación de C se les asigna una etiqueta de “No calificado”.¹⁴ Dos tercios de los tejanos desconocen las calificaciones de cualquiera de las escuelas públicas de su comunidad, comparado con el 60 por ciento en el informe de 2020. Los padres conocen mejor la escala de calificación; la mitad dice que conoce las calificaciones de sus escuelas locales, esencialmente sin cambios desde 2020.

Entre aquellos que conocen las calificaciones de las escuelas locales, el 83 por ciento dice que son al menos algo útiles para comprender la calidad de una escuela; el 17 por ciento dice que las calificaciones no son tan útiles o no son del todo útiles. Los resultados son similares entre los padres y no padres de escuelas públicas conscientes de las calificaciones, y cada uno es constante desde 2020.

¹⁴ Texas Education Agency. (2022, 15 de agosto). *TEA publica calificaciones de responsabilidad A-F de 2022*. <https://tea.texas.gov/about-tea/news-and-multimedia/news-releases/news-2022/tea-releases-2022-a-f-accountability-ratings>

Mientras que aquellos que están al tanto de las calificaciones escolares las encuentran útiles, los tejanos en general están divididos sobre la confianza de si estas calificaciones reflejan con precisión la calidad de la escuela. El cincuenta y uno por ciento no está tan o nada seguro de que las calificaciones con letras de TEA representen con precisión la calidad de la escuela, mientras que el 47 por ciento tiene al menos algo de confianza en estas calificaciones. Esto incluye unos pocos, el 7 por ciento, que tienen mucha confianza, resultados similares a los del informe de 2020. Solo entre los padres de escuelas públicas, más del 57 por ciento tiene al menos algo de confianza en la calificación con letra de parte de TEA, aunque nuevamente pocos expresan una gran confianza, el 12 por ciento, esencialmente sin cambios desde 2020.

Un tercio de los empleados de escuelas públicas anteriores o actuales confían en la precisión de las calificaciones con letras de TEA, en comparación con la mitad de los que no han trabajado en una escuela.

Las personas de bajos ingresos tienen más probabilidades de tener confianza en la precisión de las calificaciones con letras de la escuela. El cincuenta y seis por ciento de los que ganan menos de \$50,000 al año tienen confianza, cayendo al 44 por ciento de los que tienen ingresos más altos. Además, los tejanos hispanos (52 por ciento) se inclinan más a expresar confianza en las calificaciones de TEA que los tejanos blancos (41 por ciento).

Preguntas de la Encuesta

- Q. Pensando nuevamente en la prueba estandarizada estatal conocida como STAAR, ¿qué tanta confianza tiene usted en que la prueba STAAR mide con eficacia qué tan bien está aprendiendo un(a) estudiante?**
- Q. El estado califica a todas las escuelas públicas con una escala de A, B, C, D y F (Reprobado). ¿Conoce usted las calificaciones de la A a la F de alguna de las escuelas públicas de su comunidad?**
- Q. ¿Considera que la calificación con letras para las escuelas públicas locales es útil o no para comprender la calidad de la escuela?**
- Q. Las calificaciones estatales con letras para las escuelas públicas locales se basan principalmente en la prueba estatal estandarizada conocida como STAAR. ¿Qué tanta confianza tiene usted en que las calificaciones estatales con letras sobre la calidad de las escuelas públicas locales representan con exactitud la calidad de esas escuelas?**



Vales Escolares

Cincuenta y cuatro por ciento de los tejanos se oponen a implementar un programa de vales en su comunidad si eso significa reducir la cantidad de fondos disponibles para sus escuelas públicas locales; el 44 por ciento está a favor. Los resultados fueron esencialmente los mismos en la encuesta de la Fundación publicada en 2021, el 55 por ciento se opuso a los cupones frente al 43 por ciento que los apoyó. Los padres de las escuelas públicas se dividen entre un 49 y un 49 por ciento sobre el tema.¹⁵

Los programas de vales cuentan con la oposición del 45 por ciento de los republicanos, el 51 por ciento de los independientes y una fuerte mayoría, el 68 por ciento de los demócratas.

Entre otros grupos, el 62 por ciento de los tejanos con ingresos familiares de \$100,000 o más se oponen a los vales, en comparación con el 52 por ciento entre los tejanos con ingresos entre \$50,000 y \$100,000 y el 48 por ciento entre los tejanos que ganan menos de \$50,000. Basado en el nivel de educación, el 59 por ciento de los graduados universitarios se oponen a los vales, mientras que el 48 por ciento de los tejanos que no tienen más que un diploma de escuela secundaria se oponen.

A nivel regional, la oposición a los vales es más alta en el área Dallas/Fort Worth al 60 por ciento. Es del 56 por ciento en Houston, con el resto de las regiones de Texas rondando el 50 por ciento de oposición.

¹⁵ Raise Your Hand Texas. (2021). *Perceptions in a pandemic: Texans' support for public schools grows*. [Conjunto de datos]. Charles Butt Foundation. <https://charlesbuttdn.org/wp-content/uploads/2022/01/2021-Foundation-Poll.pdf>

Los programas de vales utilizan fondos públicos para la matrícula de escuelas privadas. Si las escuelas privadas recibieran fondos estatales, la mayoría de los tejanos dicen que deberían cumplir requisitos similares a los de las escuelas públicas. En particular, el 88 por ciento dice que, si recibieran fondos estatales, las escuelas privadas deberían estar obligadas a informar públicamente todas las finanzas escolares. Ochenta y cuatro por ciento dice lo mismo sobre la prestación de servicios de educación especial; El 83 por ciento dice que las escuelas privadas deberían aceptar estudiantes con necesidades educativas especiales.

El setenta y tres por ciento de los tejanos dice que las escuelas privadas deberían estar obligadas a seguir las pautas del plan de estudios estatal si reciben fondos estatales. Casi la misma cantidad, el 70 por ciento, dice lo mismo sobre la administración de pruebas estandarizadas estatales. Y 6 de cada 10 dicen que las escuelas privadas deberían estar obligadas a aceptar estudiantes con antecedentes disciplinarios si reciben fondos estatales.

Los Tejanos Están a Favor Firmemente de la Transparencia y la Igualdad de Acceso a los Dólares de los Contribuyentes para la Educación

% de Tejanos están a favor de los requisitos para escuelas privadas si fueran a recibir fondos del estado



Las opiniones entre los padres de las escuelas públicas son similares, excepto que el 84 por ciento dice que las escuelas privadas deben seguir las pautas del plan de estudios estatal, 11 puntos más que todos los tejanos.

Con la excepción de aceptar estudiantes con antecedentes disciplinarios, la mayoría de los demócratas, independientes y republicanos dicen que las escuelas privadas deben cumplir con los mismos requisitos que las escuelas públicas en cada elemento si reciben fondos estatales. Más de 8 de cada 10 en estos grupos dicen que las escuelas privadas deberían divulgar públicamente todas las finanzas escolares y alrededor de las tres cuartas partes o más dicen que deberían proporcionar servicios de educación especial y aceptar estudiantes con necesidades educativas especiales.

Hay una diferencia cuando se trata de aceptar estudiantes con antecedentes disciplinarios. El setenta y dos por ciento de los demócratas, el 63 por ciento de los independientes y el 44 por ciento de los republicanos piensan que esto debería ser un requisito.

Preguntas de la Encuesta

- Q. Los programas de vales permiten a los padres utilizar el dinero de los impuestos para pagar parcialmente la matrícula de las escuelas privadas y religiosas, sin que el estado supervise la educación. ¿Estaría a favor o en contra a un programa de vales en su comunidad si eso significara una reducción en la cantidad de fondos distribuidos a su escuela pública local?**
- Q. Actualmente, las escuelas públicas de Texas están obligadas a hacer las siguientes cosas. Si las escuelas privadas recibieran fondos estatales, ¿cree usted que también se les debería exigir hacer estas cosas, o no? a.) Informar públicamente todas las finanzas escolares b.) Aceptar estudiantes con antecedentes disciplinarios c.) Aceptar estudiantes con necesidades de educación especial d.) Brindar servicios de educación especial e.) Administrar pruebas estatales estandarizadas f.) Cumplir las pautas del plan de estudios estatal**

Conexiones Personales con las Escuelas Públicas

En un indicador de las conexiones personales de los tejanos con las escuelas públicas, alrededor de una cuarta parte informa tener al menos un miembro de la familia (27 por ciento) o un amigo cercano (23 por ciento) que actualmente trabaja en una escuela pública. El doce por ciento de los tejanos encuestados lo han hecho, incluido el 1 por ciento que actualmente enseña en una escuela pública, el 2 por ciento que actualmente trabaja en una escuela pública en una función no docente, el 5 por ciento ex maestros y el 4 por ciento otros exempleados. Cuarenta y seis por ciento de todos los tejanos tienen al menos una de esas conexiones.

Las mujeres (14 por ciento) son más aptas para haber trabajado en una escuela pública que los hombres (9 por ciento). Los graduados universitarios (34 por ciento) tienen muchas más probabilidades que sus contrapartes (19 por ciento) de tener un amigo cercano que trabaje en una escuela pública. Los tejanos negros (37 por ciento) tienen más probabilidades que los tejanos blancos (26 por ciento) y los tejanos hispanos (28 por ciento) de tener un miembro de la familia trabajando en una escuela pública.

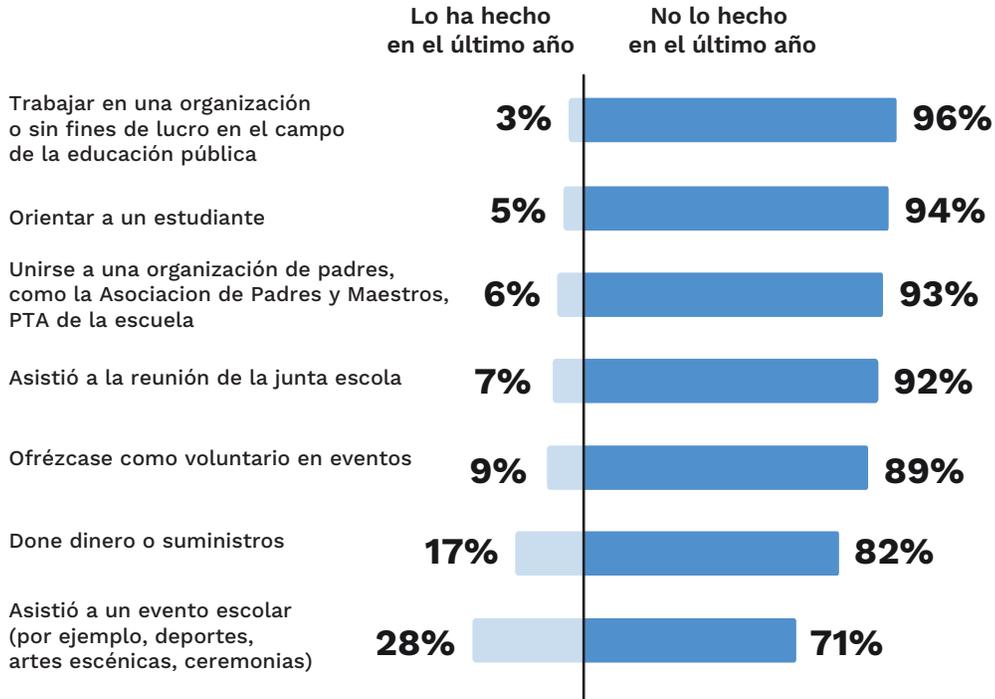
También se preguntó a los tejanos si habían estado involucrados en alguno de los siete elementos relacionados con sus escuelas públicas locales durante el último año. Encabezando la lista, el 28 por ciento ha asistido a un evento escolar (es decir, deportes, artes escénicas, ceremonias) y el 17 por ciento ha donado dinero o útiles. Menos se han ofrecido como voluntarios en eventos (9 por ciento), asistieron a una reunión de la junta escolar (7 por ciento), se unieron a una organización de padres (6 por ciento), fueron mentores de un estudiante (5 por ciento) o trabajaron para una organización o para una organización sin fines de lucro en el campo de la educación pública (3 por ciento). El treinta y siete por ciento de los tejanos hizo al menos uno de estos.

Los padres de escuelas públicas (71 por ciento) están más inclinados que los que no son padres (28 por ciento) a haber hecho alguno de estos. En áreas específicas, hay una diferencia de 43 puntos entre los padres y personas que no son padres que asisten a eventos escolares (71 por ciento versus 28 por ciento), diferencia de 22 puntos para donar dinero o útiles, una diferencia de 21 puntos para el voluntariado y una brecha de 13 -Diferencia de puntos por asistir a una reunión de la junta escolar.

Los tejanos hispanos tienen el doble de probabilidades (11 por ciento) que los tejanos blancos (5 por ciento) de haber asistido a una reunión de la junta escolar. A nivel regional, el haber sido voluntario en eventos alcanza un máximo del 13 por ciento en Dallas/Fort Worth, cayendo al 5 por ciento en el oeste de Texas, con otras regiones intermedias. Las mujeres tienen más probabilidades (32 por ciento) que los hombres (25 por ciento) de haber asistido a un evento escolar.

La Mayoría de los Tejanos no Están Comprometidos con Sus Escuelas Públicas Locales

% de Tejanos que se han involucrado con sus escuelas públicas locales en el último año en ciertas actividades



Preguntas de la Encuesta

- Q. ¿Usted o algún miembro de su familia o amigo cercano trabaja en una escuela pública?
- Q. En el último año, ¿ha hecho alguna de las siguientes cosas relacionadas con las escuelas públicas locales? a.) Realizar trabajo voluntario en eventos b.) Asistir a una reunión del consejo escolar c.) Donar dinero o suministros d.) Unirse a una organización de padres, como la Asociación de Padres y Maestros (PTA) de la escuela e.) Ser mentor de un estudiante f.) Trabajar en una organización o entidad sin fines de lucro en el campo de la educación pública g.) Asistir a un evento escolar (p. ej., deportes, artes escénicas, ceremonias) h.) Otra (escriba) i.) Ninguna de las opciones anteriores

Metodología de la Encuesta

La Encuesta de Educación de Texas 2023 fue producida por [Langer Research Associates](#) a través del representante nacional Ipsos KnowledgePanel®, en el que los participantes fueron reclutados al azar a través de un muestreo basado en el domicilio para responder a los cuestionarios de la encuesta en línea. Los hogares sin conexión a Internet recibieron un dispositivo y un servicio habilitados para la web.

La encuesta se diseñó para incluir a aproximadamente 1125 adultos de Texas, incluidos unos 1,000 de la población general y una sobremuestra de padres con niños de 3 a 18 años que asisten a la escuela.

El cuestionario, en inglés y español, se probó previamente del 2 al 6 de septiembre de 2022 y el trabajo de campo se realizó del 9 al 19 de septiembre de 2022. Después de las invitaciones iniciales, se enviaron correos electrónicos de recordatorio el tercer, quinto y séptimo día del período de campo. De los 2431 miembros del panel invitados a participar, 1237 proporcionaron encuestas completas y calificadas. Los participantes completaron la encuesta en un tiempo promedio de 13 minutos.

En el control de calidad, el 2 por ciento más rápido de los encuestados en el tiempo total de finalización dentro de su ruta de encuesta fue marcado por posible falta de atención; estos 26 casos (18 sin padres y 8 con padres) fueron eliminados. La muestra final incluyó a 1,211 adultos de Texas, incluidos 1,062 en la población general, y una sobremuestra de 149 padres de prekínder a 12 para un total de 340 en este grupo.

Al analizar Q1, una pregunta abierta sobre el mayor problema o problemas de las escuelas públicas locales (se aceptaron hasta tres), dos codificadores independientes revisaron y categorizaron las respuestas, primero usando categorías de años anteriores y luego agregando nuevas categorías según lo justificado. Luego, los codificadores compararon y reconciliaron su trabajo. En las encuestas de educación de Texas de 2020 y 2021, las categorías de respuesta se compensaron de acuerdo con las encuestas nacionales anteriores de Phi Delta Kappa, PDK, con fines comparativos. En 2022, las categorías netas se reorganizaron para lograr la máxima claridad y sentido lógico. Estas categorizaciones también

se aplicaron retroactivamente a los dos resultados anteriores de la encuesta de Educación de Texas. Las categorías reorganizadas permanecen vigentes para el informe de la encuesta de 2023.

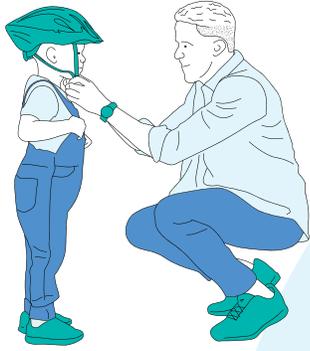
Los datos se ponderaron a través de un ajuste proporcional iterativo a las siguientes distribuciones de referencia de la población general de adultos de Texas de la Encuesta sobre la comunidad estadounidense de 2019 de la Oficina del Censo de EE. UU.:

- Género (masculino, femenino) por edad (18–29, 30–44, 45–59, 60+)
- Raza/origen étnico (blanco, no hispano; negro, no hispano; otro, no hispano; hispano; más de 2 razas, no hispano)
- Educación (inferior a la escuela secundaria, escuela secundaria, alguna universidad, licenciatura o superior)
- Ingresos familiares (menos de \$25,000, \$25,000–\$49,999, \$50,000–\$74,999, \$75,000–\$99,999, \$100,000–\$149,999, \$150,000+)
- Nacimiento hispano (hispano nacido en EE. UU., no hispano nacido en EE. UU., no hispano)
- Estado civil (casado, soltero)
- Padre con hijo de 3 a 18 años (sí, no)
- Dominio del idioma (hispano con dominio del inglés, hispano bilingüe, hispano con dominio del español, no hispano)

Se aplicó una ponderación posterior a las estimaciones recientes de identificación de partidos políticos en la población general. Los datos también se ponderaron para corregir la sobre muestra de los padres.

Los pesos de la población general se recortaron en 1.05 por ciento y 98.95 por ciento de su distribución (mínimo 0.91, máximo 5.589). Dado el sobre muestreo, la encuesta tiene un efecto de diseño debido a una ponderación de 1.77 para la muestra completa y 1.46 para padres de escuelas públicas, para márgenes de error de muestreo de más o menos 3.7 puntos porcentuales para la muestra completa y 6.4 puntos para padres de escuelas públicas. Los márgenes de error son mayores para los subgrupos.

Una copia digital del reporte y recursos adicionales sobre la metodología de la encuesta están disponibles en CharlesButtFdn.org/2023TxEdPoll.



Charles Butt
— FOUNDATION —

CharlesButtFdn.org/2023TxEdPoll

